

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA INFANZIA

Così come previsto dal D.M. n.183, del 7 settembre 2024, Legge prevede che vengano avviate “iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza” fin dalla scuola dell’infanzia.

“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell’altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all’interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell’ambiente e della natura”.

Pertanto, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative, didattiche e di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Le bambine e i bambini che in questo primo contesto scolastico sperimenteranno attività col gruppo dei pari, si confronteranno con regole da rispettare e vivranno nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

3 e 4 ANNI

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI (CONSIGLIATI)/ CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri	riconoscere le regole del gruppo classe, accettarle e rispettarle riconoscere la diversità nel gruppo attraverso la condivisione di esperienze e racconti conoscere le regole per la sicurezza nei vari contesti (scuola, casa, natura...) ascoltare e memorizzare l’inno nazionale, canti di altre nazioni ascoltare narrazioni storiche (del nostro paese e di altri paesi) disegnare la bandiera italiana e riconoscere i	regole (il se’ e l’altro) canti narrazioni (i discorsi e le parole) lettura di immagini

	provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	colori conoscere la geografia locale ed individuare i punti di interesse nella quotidianità del bambino effettuare spostamenti nello spazio seguendo indicazioni verbali individuare diverse tipologie di abitato: città', paese, campagna imparare a muoversi nello spazio conosciuto in sicurezza e in autonomia nominare le parti del corpo e riconoscerle	(immagini suoni e colori) percorsi e conoscenza del territorio (la conoscenza del mondo) parti del corpo (il corpo e il movimento)
SVILUPPO SOSTENIBILE	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	riconoscere la propria identità e sentirsi parte di un gruppo rispettare i beni comuni raccontare/ ascoltare narrazioni ed esperienze relative al rapporto con la natura e l'ambiente formulare frasi di senso compiuto riconoscere i suoni dell'ambiente provare a riprodurre i suoni utilizzando la voce, il corpo o altri oggetti giocare con materiali	l'identità personale e appartenenza al gruppo familiare e sociale (il se' e l'altro) comunicazione con gli altri (i discorsi e le parole)

		naturali e saperli nominare osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali della natura acquisire una conoscenza dei “tesori” del territorio di appartenenza riconoscere le parti del corpo su se stessi e sugli altri	i suoni dell’ambiente ed elementi dell’ambiente (immagini suoni e colori) concetti temporali vari tipi di ambiente naturale (conoscenza del mondo) giochi di esplorazione senso-percettivi e riconoscimento delle parti del corpo (il corpo e il movimento)
CITTADINANZA DIGITALE	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	conoscere e saper esprimere il significato degli emoticon comunemente utilizzati riconoscere e saper descrivere e raccontare un’immagine o una serie di immagini conoscere ed imparare ad applicare concetti topologici di base	conoscere e saper esprimere il significato degli emoticon comunemente utilizzati (il se’ e l’altro immagini suoni e colori i discorsi e le parole) concetti topologici di base (la conoscenza del mondo)

5 ANNI

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI (CONSIGLIATI)/
--------	------------	-----------	--------------------------

			CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della	comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione consolidare il senso di appartenenza riconoscere l'importanza dell'altro conoscere eventi e tradizioni significativi di contesti territoriali e ambientali diversi comprendere il significato della "carta internazionale dei diritti dei bambini" imparare e cantare "l'inno di mameli" riconoscere la bandiera nazionale italiana e quelle delle nazioni di provenienza dei nostri compagni di classe conoscere le regole del gioco	conoscere le regole di convivenza civile (il se' e l'altro) ascolto e canto (i discorsi e le parole-immagini suoni e colori) conoscenza delle bandiere nazionali (la conoscenza del mondo) giochi (il corpo e il movimento)

	scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	rispettare semplici regole ecologiche (raccolta differenziata) e stradali (segnali stradali e regole del pedone) conoscere concetti di povertà e fame porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica produrre suoni sia con il corpo oppure con materiali di riciclo riconoscere suoni e rumori dell'ambiente riflettere sui diversi tipologie di inquinamento (es: acustico o ambientale); capire l'importanza dell'utilizzo dell'acqua (evitare sprechi inutili); riconoscere l'importanza della tutela della terra, del mare e di chi ci vive riconoscere e descrivere fenomeni ed aspetti delle 4 stagioni	interiorizzare le regole per la sicurezza nell'ambiente e in strada riflettere su realtà diverse dalla nostra riflettere sull'ambiente (il sé e l'altro-i discorsi e le parole) conoscenza degli ambienti che frequentiamo abitualmente (conoscenza del mondo) suoni e rumori (immagini suoni e colori) riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale le stagioni e i fenomeni naturali (la conoscenza del mondo)

		sperimentare percorsi in ambienti naturali	percorsi motori- passeggiate ecologiche (il corpo e il movimento)
CITTADINANZA DIGITALE	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	utilizzare codici per realizzare percorsi (es: percorsi motori in cui i simboli regolano azioni e movimenti) sviluppare il pensiero computazionale ed imparare a programmare; risolvere problemi piu' o meno complessi provare a scrivere le prime sillabe sulla scorta di giochi didattici propedeutici	leggere e comprendere immagini coding avvio a videoscrittura e giochi didattici (immagini suoni e colori-i discorsi e le parole- il corpo e il movimento-la conoscenza del mondo)

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
COSTITUZIONE	Traguardo 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla	Condividere regole comunemente accettate.	Transdisciplinare: - Formulazione regole di senso civico nella classe e negli ambienti

	responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione.	scolastici. - Incarichi a scuola, ascolto e turni di parola. - Attività in piccolo gruppo. - Tutoring con la classe quinta. Scienze: - creare e prendersi cura di uno spazio verde all'interno della classe.
	Traguardo 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere la storia della comunità locale, a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Geografia: - I comuni di Fiesole e Vaglia. Arte: - Bandiera italiana. Musica: - Inno d'Italia.
	Traguardo 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Transdisciplinare: - Regolamento di classe. - Regole di comportamento per eventuali emergenze (Prove di evacuazione d'Istituto) - Le principali ricorrenze dedicate all'inclusione: 3 dicembre (Giornata internazionale delle persone con disabilità), primo

		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	venerdì di febbraio (Giornata dei calzini spaiati), 2 aprile (Giornata sulla consapevolezza dell'autismo). Italiano: - Attività finalizzate alla valorizzazione dell'identità e unicità di ognuno per superare pregiudizi e stereotipi. Letture consigliate: "Elmer l'elefante variopinto", "Il punto", "Tutti i colori della vita". - Philosophy for children, letture "L'ospedale delle bambole", "Elfie", "Kio e Gus", "Pixie"
	Traguardo 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Educazione fisica: - Comportamenti igienicamente corretti, abitudini alimentari sane e importanza dello sport. - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Analizzare, attraverso	Scienze: - Corrette norme di raccolta e conferimento dei rifiuti a scuola e a casa. - "Earth day" 22 aprile (film: Lorax)

	ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	
	Traguardo 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Educazione fisica: - Percorsi ludici per l'attuazione di comportamenti corretti nei diversi contesti. Geografia: - Il Piano di Evacuazione della Scuola: mappa di emergenza affissa nei diversi locali, importanza delle regole organizzative.
	Traguardo 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Transdisciplinare: - Feste, ricorrenze e tradizioni: significato, vissuto e caratteristiche.
	Traguardo 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
	Traguardo 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità.	Italiano: - Il rispetto dell'altro e delle regole a favore della verità, dell'onestà e della solidarietà. Letture consigliate: "Chi me l'ha fatta in testa?", "Cosa c'è nella tua valigia?", "La cosa più importante", "Il pianeta degli alberi di Natale", "Iqbal che non aveva paura".

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tecnologia e Arte: - Utilizzo di Paint o altri software per elaborazioni artistiche digitali.
	Traguardo 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Transdisciplinare: - Distinguere le emozioni con le emoticons. Tecnologia: - Utilizzo del Monitor Touch Screen. - Il rispetto verso gli strumenti tecnologici: tempo e contenuti. - Coding: utilizzo di Beebot e Cubetto per la programmazione di base.
	Traguardo 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Scienze: - Tecnologie e stile di vita sano.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
COSTITUZIONE	Traguardo 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta	Condividere regole comunemente accettate. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in	Transdisciplinare: - Formulazione fondamentali regole di senso civico nella classe e negli ambienti scolastici. - Incarichi a scuola, ascolto e turni di parola. Scienze:

	costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	- creare e prendersi cura di uno spazio verde all'interno della classe.
	Traguardo 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune.	Storia e geografia: - Visite ed uscite nel territorio comunale.
	Traguardo 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Transdisciplinare: - Regolamento di classe. - Regole di comportamento per eventuali emergenze (Prove di evacuazione d'Istituto) - Le principali ricorrenze dedicate all'inclusione: 3 dicembre (Giornata internazionale delle persone con disabilità), primo venerdì di febbraio (Giornata dei calzini spaiati), 2 aprile (Giornata sulla consapevolezza dell'autismo). Italiano:

			- Attività finalizzate alla valorizzazione dell'identità e unicità di ognuno per superare pregiudizi e stereotipi. Letture consigliate: "Elmer l'elefante variopinto", "Il punto", "Tutti i colori della vita". - Philosophy for children, letture "L'ospedale delle bambole", "Elfie", "Kio e Gus", "Pixie" Geometria: - le forme geometriche e i cartelli stradali.
	Traguardo 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Educazione fisica: - Comportamenti igienicamente corretti, abitudini alimentari sane e importanza dello sport. - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Italiano: - Lettura albo illustrato "Cosa faremo da grandi?" di Irene Bimmi e Lorenzo Terranera - Nomi maschili e nomi femminili nelle varie mansioni Scienze: - Corrette norme di raccolta e conferimento dei rifiuti a scuola e a casa. - "Earth day" 22 aprile (film: Lorax)

	Traguardo 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Educazione fisica: - Percorsi ludici per l'attuazione di comportamenti corretti nei diversi contesti. Geografia: - Il Piano di Evacuazione della Scuola: mappa di emergenza affissa nei diversi locali, importanza delle regole organizzative.
	Traguardo 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Italiano/Storia: - Feste, ricorrenze e tradizioni: significato, vissuto e caratteristiche. Arte e storia: - Uscite ai musei del territorio.
	Traguardo 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
	Traguardo 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità.	Transdisciplinare: - Il rispetto dell'altro e delle regole a favore della verità, dell'onestà e della solidarietà. Letture consigliate: "Chi me l'ha fatta in testa?", "Cosa c'è nella tua valigia?", "La cosa più importante", "Il pianeta degli alberi di Natale", "Iqbal che non aveva paura".

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
--------	------------	-----------	--------------------------------------

CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tecnologia e Arte: - Utilizzo di Paint o altri software per elaborazioni artistiche digitali.
	Traguardo 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Transdisciplinare: - Distinguere le emozioni con le emoticons. Tecnologia: - Utilizzo del Monitor Touch Screen. - Il rispetto verso gli strumenti tecnologici: tempo e contenuti. - Coding: utilizzo di Beebot e Cubetto per la programmazione di base.
	Traguardo 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Scienze: - Tecnologie e stile di vita sano.

CLASSE TERZA

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
COSTITUZIONE	Traguardo 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di	Transdisciplinari: - Formulazione fondamentali regole di senso civico nella classe e negli ambienti scolastici. - Incarichi a scuola, ascolto e turni di parola. - Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio (giorno della memoria), 25 aprile (anniversario della liberazione d'Italia), 2 giugno (nascita della

		uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Repubblica italiana). Film: La signora dello zoo di Varsavia (giornata della memoria) Scienze: - Orto scolastico.
	Traguardo 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Geografia: - Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato. - I principali simboli identitari di Fiesole, Italia, Europa.
	Traguardo 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire	Transdisciplinare: - Le principali ricorrenze dedicate all'inclusione: 3 dicembre (Giornata internazionale delle persone con disabilità), primo venerdì di febbraio (Giornata dei calzini spaiati), 2 aprile (Giornata sulla consapevolezza dell'autismo). - Regolamento di classe. - Regole di comportamento per eventuali emergenze (Prove di evacuazione d'Istituto)

		comportamenti di prevenzione dei rischi.	Italiano: - Attività finalizzate alla valorizzazione dell'identità e unicità di ognuno per superare pregiudizi e stereotipi. Letture consigliate: "Elmer l'elefante variopinto", "Il punto", "Tutti i colori della vita". - Philosophy for children, letture "L'ospedale delle bambole", "Elfie", "Kio e Gus", "Pixie"
	Traguardo 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Educazione fisica: - Comportamenti igienicamente corretti, abitudini alimentari sane e importanza dello sport. - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Geografia: - Gli ecosistemi e l'intervento dell'uomo. - Elementi naturali e artificiali. Tecnologia: - L'impatto dell'uomo sull'ambiente naturale e l'utilizzo di risorse ambientali. - Il riuso, il riciclo, il risparmio energetico.
	Traguardo 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico,	Educazione fisica: - Percorsi ludici per l'attuazione di

	sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	comportamenti corretti nei diversi contesti. Geografia: - Il Piano di Evacuazione della Scuola: mappa di emergenza affissa nei diversi locali, importanza delle regole organizzative.
	Traguardo 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Italiano/storia: - Feste, ricorrenze e tradizioni: significato, vissuto e caratteristiche. Arte e storia: - Uscite ai musei del territorio. Scienze: - Il ciclo dell'acqua. - Piani antispreco e uso corretto dell'acqua come risorsa preziosa.
	Traguardo 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.	Matematica: - Calcolo di somme e resti con il denaro. - Problemi matematici con il denaro. - Compiti di realtà di simulazione spesa, guadagno, ricavo e risparmio.
	Traguardo 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità.	Transdisciplinare: - Il rispetto dell'altro e delle regole a favore della verità, dell'onestà e della solidarietà. Letture consigliate: "Chi me l'ha fatta in testa?", "Cosa c'è nella tua valigia?", "La cosa più importante", "Il pianeta degli alberi di Natale", "Iqbal che non aveva paura".

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tecnologia e Arte: - Utilizzo di Paint o altri software per elaborazioni artistiche digitali.

	Traguardo 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Transdisciplinare: - Distinguere le emozioni con le emoticons. Tecnologia: - Utilizzo del Monitor Touch Screen. - Il rispetto verso gli strumenti tecnologici: tempo e contenuti. - Coding: utilizzo di Beebot e Cubetto per la programmazione di base.
	Traguardo 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Scienze: - Tecnologie e stile di vita sano.

CLASSE QUARTA

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
COSTITUZIONE	Traguardo 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Transdisciplinari: - Formulazione fondamentali regole di senso civico nella classe e negli ambienti scolastici. - Incarichi a scuola, ascolto e turni di parola. - Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio (giorno della memoria), 25 aprile (anniversario della liberazione d'Italia), 2 giugno (nascita della Repubblica italiana). Scienze: - Orto scolastico. Storia: - Dal codice di Hammurabi alla storia della Costituzione con i principi fondamentali.
	Traguardo 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Individuare alcuni diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Storia: - Comparazione tra le varie forme di governo nelle civiltà storiche e l'attualità. - I diritti della donna nella storia.

	Traguardo 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Transdisciplinare: - Regolamento di classe. - Regole di comportamento per eventuali emergenze (Prove di evacuazione d'Istituto) - Le principali ricorrenze dedicate all'inclusione: 3 dicembre (Giornata internazionale delle persone con disabilità), primo venerdì di febbraio (Giornata dei calzini spaiati), 2 aprile (Giornata sulla consapevolezza dell'autismo). Italiano: - Attività finalizzate alla valorizzazione dell'identità e unicità di ognuno per superare pregiudizi e stereotipi. Letture consigliate: "Wonder", "Il buio oltre la siepe". - Philosophy for children, letture: "L'ospedale delle bambole", "Elfie", "Kio e Gus", "Pixie"
	Traguardo 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Educazione fisica: - Comportamenti igienicamente corretti, abitudini alimentari sane e importanza dello sport. - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
SVILUPPO ECONOMICO E	Traguardo 5: Comprendere l'importanza della crescita	Conoscere le condizioni della crescita economica.	Italiano: - Scrittura di un testo e

SOSTENIBILITA'	economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Riconoscere il valore del lavoro.	condivisione sui desideri per il futuro. - Il lavoro come scelta, impegno e responsabilità. Geografia: - I settori economici: valorizzazione dei diversi ambiti lavorativi. Storia: - I diritti dei lavoratori: dalla schiavitù alle libertà.
	Traguardo 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Educazione fisica: - Percorsi ludici per l'attuazione di comportamenti corretti nei diversi contesti. Geografia: - Il Piano di Evacuazione della Scuola: mappa di emergenza affissa nei diversi locali, importanza delle regole organizzative. - Vulcani, terremoti e maremoti. - Il cambiamento climatico.
	Traguardo 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Italiano/storia: - Feste, ricorrenze e tradizioni: significato, vissuto e caratteristiche. Arte e storia: - Uscite ai musei del territorio.
	Traguardo 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici	Matematica: - Calcolo di somme e resti con il denaro. - Problemi matematici con il denaro. - Compiti di realtà di simulazione spesa, guadagno, ricavo e risparmio. - Centesimi ed euro:

		di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	frazioni con i centesimi. - Progetto con la Banca d'Italia.
	Traguardo 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità.	Transdisciplinare: - Il rispetto dell'altro e delle regole a favore della verità, dell'onestà e della solidarietà.

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo tra dati veri e falsi. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Storia: - L'affidabilità delle fonti Storia/Scienze/Geografia: - Ricerche e presentazioni individuali e in piccolo gruppo.
	Traguardo 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Transdisciplinare: - Le regole di rispetto online. Tecnologia: - semplici linguaggi di programmazione (es. Scratch, Cospace) - piattaforme online per creare presentazioni e mappe mentali.
	Traguardo 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Italiano: - letture: "Ciripò, bulli e bulle: Storie di bullismo e cyberbullismo", "Il bullismo spiegato ai bambini". - visione di film tema bullismo: "La mia vita da zuccchina" - 7 febbraio: Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo Tecnologia:

			- Identità digitale. - Privacy. - Cyberbullismo. - Cybersecurity. - Atteggiamenti posturali corretti.
--	--	--	---

CLASSE QUINTA

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
COSTITUZIONE	Traguardo 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Transdisciplinari: - Formulazione fondamentali regole di senso civico nella classe e negli ambienti scolastici. - Incarichi a scuola, ascolto e turni di parola. - Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio (giorno della memoria), 25 aprile (anniversario della liberazione d'Italia), 2 giugno (nascita della Repubblica italiana). - 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo. Letture a tema bullismo: Film: La mia vita da zucchini.
	Traguardo 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Transdisciplinare: - Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

	organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		
	Traguardo 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Transdisciplinare: - Regolamento di classe. - Regole di comportamento per eventuali emergenze (Prove di evacuazione d'Istituto) - Le principali ricorrenze dedicate all'inclusione: 3 dicembre (Giornata internazionale delle persone con disabilità), primo venerdì di febbraio (Giornata dei calzini spaiati), 2 aprile (Giornata sulla consapevolezza dell'autismo) Italiano: - Attività finalizzate alla valorizzazione dell'identità e unicità di ognuno per superare pregiudizi e stereotipi. Letture consigliate: "Wonder", "Il buio oltre la siepe". - Philosophy for children, letture: "L'ospedale delle bambole", "Elfie", "Kio e Gus", "Pixie"
	Traguardo 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Educazione fisica: - Comportamenti igienicamente corretti, abitudini alimentari sane e importanza dello sport. - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. - Comportamenti che possono mettere a rischio la propria

			salute. - prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza
--	--	--	---

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Geografia, Tecnologia e Scienze: - Elaborazioni statistiche sull'andamento dello sviluppo economico nazionale ed europeo. - Agenda 2030. - Green Deal europeo: linee, azioni e obiettivi. - Apparati preposti alla difesa e protezione di beni artistici, culturali e ambientali: FAI, WWF, LEGAMBIENTE, associazioni animaliste ed enti culturali del territorio.
	Traguardo 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Geografia: - Il cambiamento climatico e i suoi effetti. - Agenda 2030.
	Traguardo 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con	Italiano/Storia: - Feste, ricorrenze e tradizioni: significato, vissuto e caratteristiche.

		riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Arte e storia: - Uscite ai musei del territorio.
	Traguardo 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Matematica: - Calcolo di somme e resti con il denaro. - Problemi matematici con il denaro. - Compiti di realtà di simulazione spesa, guadagno, ricavo e risparmio. - Centesimi ed euro: frazioni con i centesimi. - Progetto con la Banca d'Italia.
	Traguardo 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Italiano: - Il rispetto dell'altro e delle regole a favore della verità, dell'onestà e della solidarietà. Letture consigliate: "Chi me l'ha fatta in testa?", "Cosa c'è nella tua valigia?", "La cosa più importante", "Il pianeta degli alberi di Natale", "Iqbal che non aveva paura". Transdisciplinare: - Progetto Teatro Solare di Fiesole. - Incontri e dibattiti con i responsabili della Pubblica Sicurezza. - La legalità consapevole ed efficace contro i fenomeni mafiosi.

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo tra dati veri e falsi. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Storia: - L'affidabilità delle fonti Storia/Scienze/Geografia: - Ricerche e presentazioni individuali e in

			piccolo gruppo.
	Traguardo 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Transdisciplinare: - Le regole di rispetto online. Tecnologia: - semplici linguaggi di programmazione (es. Scratch, Cospace) - piattaforme online per creare presentazioni e mappe mentali.
	Traguardo 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Italiano: - letture: "Ciripò, bulli e bulle: Storie di bullismo e cyberbullismo", "Il bullismo spiegato ai bambini". - visione di film tema bullismo: "La mia vita da zuccchina" - 7 febbraio: Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo Tecnologia: - Identità digitale. - Privacy. - Cyberbullismo. - Cybersecurity. - Atteggiamenti posturali corretti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
COSTITUZIONE	Traguardo 1:		
	Sviluppare e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità	-Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	●Articoli e principi fondamentali della Costituzione (articolo 3)

	individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla solidarietà sostenuti nella Carta Costituzionale, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati, così come le forme di vita affidate alle responsabilità delle classi; -Partecipare alle rappresentazioni studentesche a livello di classe, scuola e territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi) -Sviluppare una cultura di rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione secondo l'art. 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	● Identità e gruppo ● Società e regole ● La famiglia ● L'amicizia e il gruppo dei pari ● Uguaglianza e diritti umani ● Bullismo ● Città e comunità sostenibili ● Patrimonio culturale e beni comuni ● Cittadinanza attiva
	Traguardo 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni delle Autonomie Locali, delle Regioni, dello Stato, dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali.	-Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti Locali e della Regione. -Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati, saperli illustrare, in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. -Approfondire la storia della comunità locale -Conoscere la storia e il significato dello stemma comunale	● Comune, Provincia e Regione: il ruolo svolto dai rappresentanti politici del territorio. ● Esperienze di Cittadinanza attiva ● L'articolo 5 della costituzione
	Traguardo 3 -Rispettare le regole che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	- Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso forme previste dall'Istituzione. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	● Il Regolamento di Istituto ● Il regolamento di disciplina ● Il regolamento di classe ● Il patto di corresponsabilità ● Norme di sicurezza a scuola ● Eventi sismici ● Lettura di mappe: piano di evacuazione ● Simbologia delle vie di fuga
	Traguardo 4 -Sviluppare atteggiamenti e	-Individuare i principi e i comportamenti individuali e	● Art. 32 della Cost. "diritto alla salute"

	comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; -Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	● Il diritto alla salute ● Salute e benessere ● Lo sport ● Il fair play
NUCLEO	<u>COMPETENZE</u>	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo 5 -Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	-Conoscere le condizioni della crescita economica. -Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Conoscere il valore costituzionale del lavoro, dei settori economici e le principali attività lavorative connesse individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Conoscere l'impatto scientifico-tecnologico su persone, ambienti per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (es. art. 9 comma3), risparmio energetico, smaltimento dei rifiuti, forme di economia circolare; -Individuare e mettere in atto, per ciò che è nella propria portata, azioni e comportamenti per ridurre e contenere l'inquinamento dell'aria, dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. -Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	●Art 1 della Costituzione ● La sostenibilità economica ● Ambiente e salute ● Agenda 2030 ● Acqua oro blu del Pianeta ● La strategia delle 5 R ● Art.9 della Costituzione ● Animali e ambiente ● Patrimonio artistico e culturale
	Traguardo 6 -Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli	-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei	●Comportamenti corretti in caso di situazioni di pericolo ambientale

	effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali	diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione Civile e organizzazioni del terzo settore; -Individuare, analizzare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	● Valutazione del rischio ● Cambiare il nostro stile di vita per salvare il pianeta ● Interventi della Protezione civile ● Art 17 Agenda 2030
	Traguardo 7 -Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	-Conoscere e confrontare i temi e i problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando coerenti comportamenti personali e alla propria portata.	● Territorio e ambiente ● L'outdoor learning: valorizzazione del territorio ● Art.9 della Costituzione ● Agenda 2030: obiettivi 6 e 12 ● Acqua oro blu del Pianeta ● Fonti di energia sostenibili: le buone pratiche ambientali
	Traguardo 8 -Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio, nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	● I concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. ● Strumenti di pagamento: contante, moneta elettronica.
	Traguardo 9 -Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	-Riconoscere il principio secondo il quale i beni pubblici sono di tutti.	● A scuola di legalità ● Il valore del ricordo e della memoria
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo 10 -Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico responsabile e consapevole	-Utilizzare le tecnologie per interagire e rielaborare contenuti digitali in modo personale;	● Il digitale: un sistema comunicativo ● Forme di protezione dei dati personali ● Le fake news ● Regole per navigare in internet: decalogo della netiquette tra gli utenti ● Motori di ricerca. ● Libro digitale e libro liquido (testo digitale adattabile a tutti i dispositivi).
	Traguardo 11 -Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti relazionali	-Conoscere e applicare le regole di un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	● Conoscenza di un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale ● Google Classroom ● La netiquette nella comunicazione digitale

	adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo		
	Traguardo 12 -Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	• Ricerche, fonti e risorse digitali • Bullismo e cyberbullismo

CLASSE SECONDA

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
COSTITUZIONE	Traguardo 1: Sviluppare e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla		
		.-Partecipare alle rappresentazioni studentesche a livello di classe, scuola e territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi)	• La Costituzione • Articoli e principi fondamentali della

	consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla solidarietà sostenuti nella Carta Costituzionale, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	Sviluppare una cultura di rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione secondo l'art. 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. -Partecipare alle rappresentazioni studentesche a livello di classe, scuola e territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi) -Sviluppare una cultura di rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione secondo l'art. 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea. -Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi all'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana e nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. gruppi di lavoro, attività di tutoraggio, iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità) -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Costituzione ● Identità e gruppo ● Società e regole ● Pianeta adolescenza ● I diritti delle donne ● Uguaglianza e diritti umani ● Parità di genere ● Città e comunità sostenibili ● Patrimonio culturale e beni comuni ● Cittadinanza attiva
	Traguardo 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella	- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e saper spiegare in modo essenziale la	● Esperienze di Cittadinanza attiva ● Iter legis

	partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni delle Autonomie Locali, delle Regioni, dello Stato, dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali.	suddivisione dei poteri dello Stato, degli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. -Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea -Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana e della regione -Conoscere l'inno nazionale e la sua origine	• La bandiera italiana • Inno Nazionale • L'Unione europea • Lo Stato e le forme di governo • La Repubblica Italiana
	Traguardo 3 -Rispettare le regole che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	- Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso forme previste dall'Istituzione. -Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	• Il Regolamento di Istituto • Il regolamento di disciplina • Il regolamento di classe • Il patto di corresponsabilità • Articoli della Costituzione su solidarietà e uguaglianza
	Traguardo 4 -Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	-Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; -Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	• Art. 32 della Cost. "diritto alla salute" • Pianeta adolescenza • L'alimentazione • La piramide alimentare • Il diritto alla salute • Salute e benessere • Lo sport • Il fair play
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo 5 -Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e	-Conoscere le condizioni della crescita economica. -Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Conoscere il valore costituzionale del lavoro, dei settori economici e le principali attività lavorative connesse individuandone forme e	• La lotta alle povertà • La sostenibilità economica • Art 35 della Costituzione(tutela del lavoro) • Ambiente e salute • Agenda 2030 • Patrimonio artistico e

	comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	organizzazioni nel proprio territorio. -Conoscere l'impatto scientifico-tecnologico su persone, ambienti per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (es. <i>art. 9 comma 3</i>), risparmio energetico, smaltimento dei rifiuti, forme di economia circolare; -Individuare e mettere in atto, per ciò che è nella propria portata, azioni e comportamenti per ridurre e contenere l'inquinamento dell'aria, dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. -Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	culturale • Città e comunità sostenibili • La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile • Analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio
	Traguardo 6 -Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali	-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione Civile e organizzazioni del terzo settore; -Individuare, analizzare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	•Comportamenti corretti in caso di situazioni di pericolo ambientale •Valutazione del rischio •Cambiare il nostro stile di vita per salvare il pianeta •Interventi della protezione civile • Art 17 Agenda 2030
	Traguardo 7 -Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	-Conoscere e confrontare i temi e i problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando coerenti comportamenti personali e alla propria portata.	•Territorio e ambiente • L'outdoor learning: valorizzazione del territorio • Art.9 della Costituzione • Agenda 2030: art.6; art.12 • Acqua oro blu del Pianeta • Fonti di energia sostenibili: le buone pratiche ambientali
	Traguardo 8 -Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio, nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle	-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa. -Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. -Conoscere applicare forme di	• Simulazione della pianificazione delle proprie disponibilità economiche • I concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

	risorse finanziarie.	risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. -Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. -Conoscere il valore della proprietà privata	
	Traguardo 9 -Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	-Riconoscere il principio secondo il quale i beni pubblici sono di tutti.	● A scuola di legalità ● Stato e cittadini contro le mafie ● Sub cultura della mafia: dall'origine sociale allo stragismo di ordine pubblico ed artistico culturale.
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo 10 -Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico responsabile e consapevole	-Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per interagire e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	● Il digitale: un sistema comunicativo ● Forme di protezione dei dati personali ● La privacy ● Le fake news ● Regole per navigare in internet: decalogo della netiquette tra gli utenti ● Motori di ricerca: ● Libro digitale e libro liquido (testo digitale adattabile a tutti i dispositivi). ● Piattaforme disciplinari. ● Riconoscimento delle fonti e delle notizie trovate nella rete
	Traguardo 11 -Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti relazionali adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	● Conoscenza di un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale ● Google Classroom ● La netiquette nella comunicazione digitale
	Traguardo 12 -Gestire l'identità digitale e i dati della rete,	-Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la	● Il digitale: un ecosistema comunicativo ● Forme di protezione dei

	salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	reputazione altrui; -Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	dati personali • La privacy • Identità digitale • Ricerche, fonti e risorse digitali • Bullismo e cyberbullismo • Le fake news
--	--	--	--

CLASSE TERZA

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
COSTITUZIONE	Traguardo 1: Sviluppare e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla solidarietà sostenuti nella Carta Costituzionale, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	.-Sviluppare una cultura di rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione secondo l'art. 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. -Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea. -Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi all'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana e nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. gruppi di lavoro, attività di tutoraggio, iniziative di solidarietà nella scuola	•La Costituzione •Articoli e principi fondamentali della Costituzione •Lo Stato e le forme di governo •La Repubblica Italiana •I diritti delle donne •Uguaglianza e diritti umani •Il diritto alla vita contro la pena di morte •Le migrazioni •Le organizzazioni non governative •Parità di genere •Cittadinanza attiva

		e nella comunità) -Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. -Sostenere e supportare, in gruppo e singolarmente, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola sia nella comunità (es. gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	
	Traguardo 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni delle Autonomie Locali, delle Regioni, dello Stato, dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali.	- Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52); -Approfondire la storia della comunità locale e nazionale. -Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e al contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione, individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. -Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. -Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. -Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea -Conoscere l'inno europeo e la sua origine	● L'Unione europea ● La bandiera europea ● L'inno europeo ● L'ONU e i principali Organismi internazionali ● - La dichiarazione internazionale dei diritti umani ● La Dichiarazione internazionale dei diritti dell'infanzia ● Il valore della pace ● Inno Europeo e brani scelti
	Traguardo 3 -Rispettare le regole che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. -Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	● Il Regolamento di Istituto ● Il regolamento di disciplina ● Norme di sicurezza a scuola ● Per strada sicuri: ● I segnali stradali; ● Il Codice della strada; ● - Il comportamento del pedone, del ciclista e del motociclista. .
	Traguardo 4 -Sviluppare atteggiamenti e	-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie	● Art. 32 della Cost. "diritto alla salute"

	comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo.	• Le dipendenze • Pianeta adolescenza • L'alimentazione e i disturbi alimentari • Il diritto alla salute • Sport sano e leale (lotta al doping)
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo 5 -Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	-Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e le produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente, sapendo spiegarne le finalità in modo generale. -Conoscere attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa. -Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare la salute, sicurezza e il benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. .	• La scuola e il lavoro • La lotta alle povertà • Sicurezza negli ambienti di lavoro • La sostenibilità economica • Agenda 2030 • Patrimonio artistico e culturale • Città e comunità sostenibili • La tutela del risparmio
	Traguardo 6 -Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali	-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione Civile e organizzazioni del terzo settore; -Individuare, analizzare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Comportamenti corretti in caso di situazioni di pericolo ambientale • Valutazione del rischio • Cambiare il nostro stile di vita per salvare il pianeta • Art 17 Agenda 2030
	Traguardo 7 -Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	-Conoscere e confrontare i temi e i problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando coerenti comportamenti personali e alla propria portata.	• Territorio e ambiente • L'outdoor learning: valorizzazione del territorio • Agenda 2030 • Fonti di energia sostenibili: le buone pratiche ambientali

	Traguardo 8 -Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio, nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa. -Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. -Conoscere applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. -Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. -Conoscere il valore della proprietà privata.	● Art. 47 della Costituzione. ● Art.53 della Costituzione. ● Simulazione della pianificazione delle proprie disponibilità economiche ● Simulazione erogazioni prestiti, tassi di interesse e rateizzazione.
	Traguardo 9 -Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità; -Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto; -Riconoscere il principio che i beni pubblici sono di tutti.	● Stato e cittadini contro le mafie ● Sub cultura della mafia: dall'origine sociale allo stragismo di ordine pubblico ed artistico culturale ● Il pianeta Terra è di tutti. Il magistero di Papa Francesco sulla "casa comune" (religione)
NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI DISCIPLINARI (CONSIGLIATI)
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo 10 -Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico responsabile e consapevole	-Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza; -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie di media digitali.	● Il digitale: un sistema comunicativo: scrittura di mail ed esercitazione sulla posta elettronica. ● Forme di protezione dei dati personali ● La privacy ● Le fake news ● Regole per navigare in internet: decalogo della netiquette tra gli utenti ● Motori di ricerca: ● Libro digitale e libro liquido (testo digitale adattabile a tutti i dispositivi). ● Piattaforme disciplinari. ● Riconoscimento delle fonti e delle notizie trovate nella rete

			● Riconoscimento delle fonti e delle notizie trovate nella rete
	11-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti relazionali adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	-Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	● Conoscenza di un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale ● Google Classroom
	12-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	● Forme di protezione dei dati personali ● La privacy ● Identità digitale ● Ricerche, fonti e risorse digitali ● Bullismo e cyberbullismo ● Ludopatia e hikikomori ● Le fake news

