

PROTOCOLLO VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Delibera n. 51 Collegio Docenti Unitario del 12-03-2025-

Delibera n. 31 Consiglio di Istituto del 26-03-2025

Delibere n. 70 e 71 Consiglio di Istituto del 08-10-2025

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

DPR 122/2009, *Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni*;

Dlgs 62/2017-«*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*»

Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*»

O.M. 172/2020 <<*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria*>>

D.M. n.14 del 31.01.24-<<*Adozione dei modelli di certificazione delle competenze*>>

Legge n. 150 del 1 ottobre 2024 <<*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*>>

O.M. 3 del 09.01.25 <<*Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado*>>

ASPETTI GENERALI

FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE

La valutazione è parte integrante del processo di apprendimento, definendo i livelli raggiunti dagli/dalle alunni/e e orientando l'azione educativa.

Gli atti normativi di riferimento definiscono in modo preciso le finalità della valutazione degli apprendimenti degli/delle alunni/e.

L'art. 1 art. 1 D.Lgs.62/2017 definisce che "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze"

Sempre D.Lgs.62/2017 all'art. 2 stabilisce, inoltre, che: "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

La legge n. 150 del 1 ottobre 2024, richiamando il Dlgs 62/2017, ribadisce la funzione formativa del processo valutativo volto a favorire una "valutazione per l'apprendimento" che promuova, pertanto, il percorso di apprendimento degli alunni e delle alunne considerando "bisogni educativi concreti degli alunni e i loro stili di apprendimento in una prospettiva di personalizzazione e valorizzazione dei talenti.

In questa cornice l'**atto valutativo** diviene dunque un dispositivo mirato a:

- **fornire al docente informazioni sul processo** insegnamento-apprendimento che servono a dare forma alla didattica per personalizzarla.
- **coinvolgere l'alunno** nella propria esperienza di apprendimento attraverso continui **FEEDBACK**.
- **incrementare la sua consapevolezza** rispetto alle strategie impiegate per la risoluzione di compiti anche attraverso modalità di **AUTOVALUTAZIONE**.

TEMPI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione accompagna e regola l'azione didattica rispetto alle capacità e agli esiti rilevati nel gruppo classe, sostiene i processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno. La valutazione è una procedura continua.

Per questo si distinguono **tre fasi fondamentali**, che sottendono tre diverse funzioni: **la valutazione iniziale** che serve ad identificare le conoscenze già possedute per progettare l'azione educativa; **la valutazione intermedia** o in itinere che accerta la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, per adeguare la programmazione, progettare azioni di recupero; **la valutazione finale** o periodica che rileva l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno ed è sintetizzata in un voto o giudizio conclusivo (quadrimestrale o annuale). E' necessario tenere distinta l'azione di verifica, che comporta l'accertamento degli apprendimenti disciplinari, dall'azione di valutazione, che, a partire dagli esiti formativi registrati, considera i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si ritiene opportuno che la valutazione, in quanto parte integrante del processo didattico - educativo, avvenga secondo parametri il più possibile "oggettivi" e comunque uniformi nell'ambito dello stesso Istituto, con riguardo ai vari livelli di scuola primaria e secondaria. Gli insegnanti della scuola secondaria sulla base della delibera n. 15 del Collegio Docenti del 24 gennaio 2018, si attengono, pertanto, ad una griglia di criteri, condivisi, di valutazione didattica e disciplinare che riguardano i seguenti aspetti: acquisizione conoscenze disciplinari, capacità di rielaborare le conoscenze acquisite, capacità di esposizione delle conoscenze in forma orale e scritta, impegno, cura del materiale e autonomia; partecipazione, motivazione ed interesse; percorso personale. Per la scuola primaria il presente protocollo è integrato dalle rubriche di valutazione inerenti i giudizi sintetici secondo OM 3/2025

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

Si richiama, inoltre, quanto espresso dalla normativa in riferimento, nella valutazione degli **alunni con BES**, ovvero per i quali siano stati formalizzati bisogni educativi speciali e redatto un piano didattico o educativo specifico (PDP o PEI).

Per gli alunni diversamente abili il riferimento per la valutazione rimane la L. 104/92 e le successive norme nazionali (DPR n. 122/2009).

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento(DSA) e/o con altri disturbi evolutivi specifici e in svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, vengono estese le norme per la valutazione della L. 170/2010 e relative Linee guida sui DSA, integrata dalle indicazioni della Dir. Min. 27/12/2012, della C.M. 8/2013 e delle successive circolari modificative.

La valutazione degli studenti con BES sarà effettuata in riferimento agli obiettivi didattico-educativi e alle misure compensative/dispensative previsti nel PEI o nel PDP.

Saranno effettuati dal Consiglio di Classe opportuni adattamenti dei descrittori delle valutazioni disciplinari e del comportamento in accordo agli obiettivi declinati nei PEI e nei PDP.

Certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine della terza classe di scuola secondaria di I grado per gli/le studenti/studentesse che superano l'esame di fine ciclo.

La certificazione illustra, con l'indicazione di livelli (AVANZATO-INTERMEDIO-BASE-INIZIALE) il raggiungimento delle competenze previste in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di I grado.

L'Istituto procede all'elaborazione della certificazione delle competenze attraverso i modelli predisposti a livello ministeriale, per gli/le alunni/e della scuola secondaria I grado il modello è integrato da una sezione predisposta e redatta a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano e matematica.

Per gli/le studenti/studentesse con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Valutazione in itinere

La valutazione in itinere ha un valore formativo che:

- descrive il percorso apprenditivo di ciascun alunno
- dà informazioni su ciò che sta andando bene e cosa deve essere migliorato
- permette di intervenire tempestivamente con proposte di miglioramento.

STRUMENTI PER METTERE IN CAMPO LA FUNZIONE FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE IN ITINERE

- Strumenti di osservazioni occasionali e/o sistematiche (check list, griglie, scala di valutazione...)
- Trascrizione delle parole dei bambini
- Raccolta ed analisi dei prodotti realizzati dai bambini (disegni, cartelloni, scritture individuali e collettive, artefatti, elaborazioni in ambiente multimediale..)
- Prove di verifica
- Autovalutazione

Nell'operare la scelta e nel quantificare un numero adeguato di strumenti occorre tenere presente che la scelta è legata agli scopi e ai comportamenti che si intendono rilevare, espressi dagli obiettivi di apprendimento.

Ciascuno strumento permette di porre attenzione o di valorizzare alcune competenze o capacità dei bambini e non altre e può quindi essere opportuno variarlo, al fine di raccogliere un panorama di informazioni diversificate per ricostruire una rappresentazione il più possibile pluriprospektica della complessità che caratterizza il processo di apprendimento, messo in campo da ciascun bambino.

STRUMENTI PER LA RESTITUZIONE AGLI ALUNNI E AI GENITORI DELLA VALUTAZIONE IN ITINERE

- Quaderno dove si troveranno dei feedback, ossia delle informazioni di ritorno tra docente alunno e alunno -docente.
- Registro elettronico

Un feedback ben consegnato dovrà essere in grado di rispondere a tre aspetti inerenti il processo di apprendimento dell'alunno:

1. Conferma positiva del compito svolto (descrizione) mettendo in evidenza gli aspetti rilevanti della prestazione.
2. Comunicazione degli elementi di criticità a partire dalla documentazione raccolta.
3. Restituzione positiva con suggerimenti o possibili aperture per il compito successivo (valore proattivo della valutazione)

Il feedback sul quaderno diviene strumento di documentazione del processo formativo.

Risulta pertanto importante procedere ad effettuare un adeguato numero di feedback.

Prove di verifica: finalità valutativa delle prove e tempi di utilizzazione.

prove di ingresso: da svolgere all'inizio dell'anno scolastico, necessarie **per individuare il punto di partenza** del percorso scolastico ed indirizzare l'azione didattica, hanno valore di misura e non di attribuzione di un giudizio (prove comuni sugli obiettivi significativi definiti a classi parallele).

prove regolative (in itinere): da svolgere in itinere **per fornire feedback allo studente e al docente per monitorare** le pratiche didattiche (scelte dal docente per monitorare il percorso di apprendimento).

prove periodiche (quadrimestrale): da svolgere alla fine del primo e del secondo quadrimestre **per concorrere alla formulazione di giudizi descrittivi** (prove comune sugli obiettivi significativi definiti a classi parallele).

Valutazione periodica e finale

A partire dal secondo quadrimestre dell'a.s.2024- 25 la valutazione periodica e finale nella scuola primaria si esprime attraverso giudizi sintetici“I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

Le istituzioni scolastiche possono riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto per ciascuna disciplina.”
(legge 150/2024-OM 3/2025)

La descrizione dei giudizi descrittivi è contenuta nell'Allegato A all'OM 3/2025 e allegato al presente protocollo.

L'Istituto ha provveduto a elaborare rubriche che declinano i giudizi sintetici per ogni disciplina ed anno di corso secondo art.4 comma 6 OM 3/2025

L'Istituto ha, altresì, deliberato di utilizzare un formato del documento di valutazione come previsto dalla O.M. 3/2025 senza riportare gli obiettivi oggetto di valutazione.(Modello 1)

Valutazione insegnamento Religione Cattolica e Attività Alternativa

Per la valutazione di **Religione Cattolica** e del comportamento l'O.M. 172/2020 rimanda espressamente al Dlgs 62/2017, pertanto saranno utilizzati giudizi sintetici:

OTTIMO-DISTINTO-BUONO-SUFFICIENTE-INSUFFICIENTE.

Anche per la valutazione di Attività Alternativa si fa riferimento agli stessi giudizi sintetici:

OTTIMO-DISTINTO-BUONO-SUFFICIENTE-INSUFFICIENTE.

Valutazione educazione civica

Alla valutazione di educazione civica, vista la trasversalità dell'insegnamento, concorrono più INDICATORI, che si riferiscono a conoscenze, abilità e competenze inserite nel curriculum d'Istituto, oltre che riferiti a competenze chiave trasversali.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
--

Valutazione comportamento

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento alla seguente rubrica di valutazione.
--

La valutazione del comportamento viene normalmente definita in presenza di almeno tre indicatori, eccetto per la prima e l'ultima valutazione per l'attribuzione delle quali occorre la presenza di tutti i descrittori.
--

Integrazione Delibera n. 70 Consiglio di Istituto del 08.10.2025.

Il Protocollo di valutazione è integrato con le modalità di valutazione intermedia per la scuola primaria deliberate dal Consiglio di Istituto in data 08.10.2025 (Delibera n.70) e riportate in calce al presente documento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	RISPETTO DELLE REGOLE	COLLABORAZIONE SOCIALIZZAZIONE	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO	FREQUENZA
Corretto, responsabile e collaborativo	Consapevole e costante rispetto delle regole	Eccellenti relazioni con coetanei e adulti. Interazione attiva e costruttiva del gruppo classe	Partecipazione proficua alle lezioni e alle attività della scuola	Impegno serio, puntuale e consapevole	Regolare
Corretto e responsabile	Consapevole e costante rispetto delle regole	Buona socializzazione ed efficace collaborazione e con coetanei e/ o adulti	Partecipazione attiva alle lezioni e alle attività della scuola	Impegno serio e puntuale	Regolare
Corretto	Costante rispetto delle regole	Buona socializzazione e collaborazione e con coetanei e/ o adulti	Partecipazione costante alle lezioni e alle attività della scuola	Discreto impegno	Regolare
Sostanzialmente corretto	Sostanziale rispetto delle regole	Adeguate socializzazione tra coetanei e adulti	Partecipazione regolare alle lezioni e alle attività della scuola	Impegno essenziale	Regolare
Non sempre corretto	Parziale rispetto delle regole	Socializzazione e selettiva tra coetanei	Partecipazione discontinua alle lezioni e alle attività della	Impegno discontinuo	Discontinua

			scuola		
Non corretto	Scarso rispetto delle regole (gravi e/o frequenti episodi di inosservanza documentati da note, rapporti, o altri provvedimenti disciplinari) (*)	Socializzazione e conflittualità	Fonte di disturbo durante le lezioni e disinteresse nei confronti delle attività della scuola	Impegno inadeguato	

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
SCUOLA PRIMARIA: “L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.” “Sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o dal suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.” (art. 3 Dlgs. 62/2017) CRITERI PER LA NON AMMISSIONE: I docenti del consiglio di classe possono decidere all'unanimità, tenuto conto del parere della famiglia, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, per comprovate motivazioni debitamente documentate e qualora ravvisino, in tal modo, di permettere all'alunno/a di poter colmare almeno parte delle lacune evidenziate e completare il raggiungimento degli obiettivi formativi nell'anno scolastico successivo.

MODALITA' DI INFORMAZIONE DELLE FAMIGLIE

La valutazione degli esiti e, più in generale, del percorso formativo degli alunni, sono periodicamente comunicate alle famiglie, oltre che tramite l'inserimento delle valutazioni nel registro elettronico, attraverso colloqui individuali così cadenzati:

- due periodi per colloqui individuali generali;
- due incontri per la consegna del documento di valutazione quadrimestrale;
- colloqui individuali su appuntamento su richiesta delle famiglie o dei docenti per specifiche esigenze emerse o livelli di apprendimento insufficienti.

In caso di livelli di apprendimento molto carenti che potrebbero determinare la non ammissione alla classe successiva, è necessario che si raccolga la documentazione riguardo alle difficoltà incontrate dall'alunno e alle strategie di recupero degli apprendimenti intraprese dalla scuola. La famiglia dovrà essere tempestivamente informata attraverso convocazione scritta, protocollata e sottoscritta dal Dirigente Scolastico per colloquio con i docenti.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La valutazione per la scuola secondaria I grado si esprime con **votazione decimale** sulla base dei seguenti indicatori:

- acquisizione conoscenze disciplinari;
- capacità di rielaborare le conoscenze acquisite;
- capacità di esposizione e presentazione delle conoscenze in forma orale, scritta e grafica.

VOTO	DESCRIPTORI
10	Ha acquisito in modo completo e consolidato i contenuti disciplinari; richiama con sicurezza e correttezza le informazioni ricevute; collega le conoscenze, le trasferisce e le utilizza in contesti, diversi, e le rielabora anche in maniera personale. È corretto e sicuro nell'esposizione scritta, orale e grafica.
9	Ha acquisito in modo completo e consolidato i contenuti disciplinari; richiama con sicurezza e correttezza le informazioni ricevute. Rielabora le conoscenze in contesti diversi. E' corretto nell'esposizione scritta, orale e grafica.
8	Ha acquisito i contenuti disciplinari in modo completo, richiama correttamente le informazioni ricevute, le trasferisce e le utilizza in contesti assegnati. È corretto nella comunicazione scritta, orale e grafica.
7	Ha acquisito i contenuti disciplinari; richiama in modo adeguato le informazioni ricevute e le utilizza in contesti assegnati. È generalmente corretto nella comunicazione scritta, orale e grafica.
6	Ha acquisito i contenuti disciplinari di base, richiama in parte le informazioni ricevute e le utilizza in semplici contesti assegnati. Non sempre è corretto nella comunicazione scritta, orale e grafica.
5	Ha acquisito parzialmente i contenuti disciplinari ed ha difficoltà nel richiamare le informazioni ricevute. Non sempre è corretto nella comunicazione scritta, orale e grafica.
4	Non ha acquisito i contenuti disciplinari di base e non sa richiamare le informazioni ricevute. Non è corretto nelle forme di comunicazione.

CRITERI			
Rispetto delle regole*	Partecipazione	Senso di responsabilità e autonomia personale	Collaborazione
Non rispetta le regole anche se sollecitato/a. Sono presenti note disciplinari scritte e almeno un provvedimento disciplinare (sospensione). Voto: 5	Partecipa raramente alle attività proposte. Voto: 5	Raramente porta a termine compiti o impegni, non gestisce opportunamente il materiale, anche se sollecitato/a e supportato/a. Voto: 5	È raramente disponibile a collaborare con gli altri, anche se sollecitato/a. Voto: 5
Non sempre rispetta le regole anche se sollecitato/a. Sono presenti richiami scritti o note disciplinari. Voto: 6	Non sempre partecipa alle attività proposte. Voto: 6	Non sempre porta a termine compiti o impegni, presenta difficoltà nell'organizzazione del materiale, anche se sollecitato/a e supportato/a. Voto: 6	Non sempre è disponibile a collaborare con gli altri. Voto: 6
Talvolta non rispetta le regole, ma è sensibile ai richiami. Voto: 7	Assume un ruolo attivo durante le attività solo se sollecitato/a. Voto: 7	Porta a termine compiti e impegni se supportato/a. Presenta alcune difficoltà nell'organizzazione del materiale. Voto: 7	È disponibile a collaborare se sollecitato/a. Voto: 7
Rispetta le regole. Voto: 8	Assume un ruolo attivo durante le attività se sollecitato/a o in modo selettivo. Voto: 8	Porta a termine compiti e impegni in modo abbastanza autonomo. Gestisce il materiale in modo complessivamente responsabile. Voto: 8	Collabora con gli altri autonomamente. Voto: 8
Rispetta le regole in modo consapevole e costante. Voto: 9 e 10	Assume un ruolo attivo durante le attività. Voto: 9	Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo. Gestisce il materiale in modo responsabile. Voto: 9 e 10	Collabora e aiuta gli altri autonomamente. Voto 9 e 10
	Assume un ruolo attivo durante le attività, con contributi personali e pertinenti. Voto: 10		

La valutazione del comportamento viene definita facendo la media ponderata tra le valutazioni corrispondenti ai singoli descrittori. In particolare, il voto attribuito alla voce *Rispetto delle regole* contribuirà per il 40% del voto finale, mentre i voti delle voci *Partecipazione*, *Senso di responsabilità e autonomia personale*, *Collaborazione*, contribuiranno ciascuno per il 20%.

Per l'attribuzione della valutazione di cinque/10 occorrerà che alla voce *Rispetto delle regole* sia attribuito il voto di cinque/10 unitamente ad almeno un altro descrittore corrispondente al voto di cinque/10.

(*) vedi *Regolamento d'Istituto, Regolamento di disciplina, Patto di corresponsabilità e Statuto degli Studenti e delle Studentesse*.

Si cita di seguito quanto riportato nelle *Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado* del MIM del 23/1/2025: «Si rappresenta che il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari».

Valutazione insegnamento Religione Cattolica e Attività Alternativa
Per la valutazione di Religione Cattolica saranno utilizzati giudizi sintetici: OTTIMO-DISTINTO-BUONO-SUFFICIENTE-INSUFFICIENTE. Per la valutazione di Attività Alternativa saranno utilizzati giudizi sintetici: OTTIMO-DISTINTO-BUONO-SUFFICIENTE-INSUFFICIENTE. accompagnati dai seguenti giudizi descrittivi che considerano il grado di interesse e partecipazione dimostrati dall'alunno/a: - Manifesta interesse ed attenzione costanti partecipando attivamente alle proposte. - Manifesta interesse e partecipazione; la sua attenzione non è costante. - Manifesta attenzione alle proposte didattiche; va sollecitata la partecipazione.

Valutazione educazione civica	
Alla valutazione di educazione civica, vista la trasversalità dell'insegnamento, concorrono più indicatori, che si riferiscono a conoscenze, abilità e competenze inserite nel curriculum d'Istituto, oltre che riferiti alle competenze chiave trasversali. Si propone che il voto del secondo Quadrimestre di Educazione civica, essendo il prodotto di prove diversificate tra loro nelle varie discipline, distribuite in modo non uniforme tra primo e secondo quadrimestre, venga calcolato a partire dalla media annuale delle valutazioni.	
VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno/a possiede conoscenze complete, consolidate ed organizzate che riferisce in modo puntuale e con proprietà di linguaggio più che adeguata. Agisce in modo corretto e pienamente responsabile, partecipa attivamente alle attività con riflessioni personali e argomentazioni precise e puntuali collegando compiutamente tutte le conoscenze acquisite
9	L'alunno/a possiede conoscenze complete, consolidate ed organizzate che riferisce con proprietà di linguaggio più che adeguata. Agisce in modo corretto e partecipa alle attività con riflessioni personali complete e coerenti agli argomenti proposti
8	L'alunno/a possiede conoscenze complete che riferisce con proprietà di linguaggio adeguata. Agisce in modo corretto e partecipa alle attività con riflessioni personali coerenti agli argomenti proposti
7	L'alunno/a possiede conoscenze abbastanza complete, che riferisce con proprietà di linguaggio piuttosto adeguata. Agisce in modo abbastanza corretto e partecipa alle attività con riflessioni personali
6	L'alunno/a possiede conoscenze parziali che riferisce in modo semplice. Agisce in modo parzialmente corretto e partecipa alle attività se sollecitato
5	L'alunno/a possiede conoscenze limitate che riferisce con la guida del docente. Agisce in modo non sempre corretto e partecipa alle attività solo se sollecitato.
4	L'alunno/a possiede scarse conoscenze, attua comportamenti non corretti e non coerenti con quanto proposto.

Valutazione comportamento (secondo OM 3/2025)

Articolo 5

(Valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado)

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

2. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.

3. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

(Integrazione come da Delibera n. 71 Consiglio di Istituto del 08.10.2025)

Il voto di comportamento, in sede di scrutinio finale, entrerà a far parte della media con i voti delle altre discipline.

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento alla seguente rubrica di valutazione.

Criteri di definizione voto ammissione esame conclusivo del primo ciclo

Il voto di ammissione all'esame conclusivo viene definito dal Consiglio di classe con votazione a maggioranza, tenuto conto dei seguenti criteri:

- media dei voti delle valutazioni del secondo quadrimestre;
- la media dei voti si arrotonda per eccesso a partire da 0,5; può essere arrotondata per eccesso a partire da 0,3 in casi di particolare merito, valutato sulla base del percorso personale dell'alunna/o con riferimento a impegno, progresso e maturazione nel corso del triennio.

(Integrazione come da Delibera n. 71 Consiglio di Istituto del 08.10.2025)

Il voto di ammissione verrà attribuito calcolando la media ponderata delle tre annualità secondo le seguenti percentuali:

1° anno 10%; 2° anno 20%; 3° anno 70%.

Modalità di verifica

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche sia in itinere, nel corso dell'attività didattica, sia sommative, a conclusione di ogni percorso didattico.

Gli strumenti di verifica sono di vario tipo e, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritti, orali, operativi, grafici o di altro tipo. L'accertamento degli apprendimenti avviene anche attraverso le osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività della classe: esse permettono di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorrono alla verifica degli apprendimenti.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

“Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. 3.” (art. 6 Dlgs.62/2017)

“ In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi” (Art.5 comma 3 OM 3/2025)

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE

Al di fuori della fattispecie relativa alla non ammissione per un voto di condotta inferiore ai 6 decimi,

Il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione in presenza di almeno due materie con valutazione definitiva di insufficienza (voto 4 o 5).

Il Consiglio di classe deve verificare che il livello di preparazione nelle discipline con insufficienza non abbia consentito, né con gli interventi di recupero programmati dalla scuola né con lo studio personale, il pieno raggiungimento degli obiettivi; deve inoltre valutare la possibilità per l'alunna/o di completare il raggiungimento degli obiettivi ripetendo la stessa classe nell'anno scolastico successivo.

Il Consiglio di Classe può deliberare l'ammissione di un alunno alla classe successiva anche in presenza di materie (massimo 4 materie) con valutazione definitiva di insufficienza alla luce delle seguenti motivazioni, e sulla base di documentazione acquisita agli atti:

- progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza;
- concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) degli apprendimenti acquisiti parzialmente;
- atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico;
- continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa e partecipazione;

MODALITA' DI INFORMAZIONE DELLE FAMIGLIE

La valutazione degli esiti e, più in generale, del percorso formativo degli alunni, sono periodicamente comunicate alle famiglie, oltre che tramite l'inserimento delle valutazioni nel registro elettronico, attraverso colloqui individuali così cadenzati:

- colloqui individuali in orario antimeridiano,
- due periodi per colloqui individuali generali pomeridiani (novembre e aprile),
- due incontri per la consegna del documento di valutazione quadrimestrale (febbraio e giugno),
- colloqui individuali su appuntamento su richiesta delle famiglie o dei docenti per specifiche esigenze emerse.

In caso di livello di apprendimento insufficiente si procederà, su decisione del Consiglio di Classe, a convocare le famiglie con lettera protocollata e sottoscritta dal Dirigente Scolastico per colloqui informativi con singoli docenti e/o il coordinatore del Consiglio di classe .

VALUTAZIONE INTERMEDIA SCUOLA
PRIMARIA

Delibera n. 70 ddel 08.10.2025

Premessa

Il presente documento costituisce un'integrazione al protocollo di valutazione previsto per la Scuola Primaria. Per la compilazione dei documenti di valutazione si rimanda alla rubrica dei giudizi sintetici (L. 150/2024, OM 3/2025).

Progettazione e valutazione

La progettazione didattica e la valutazione sono strettamente collegate e si influenzano reciprocamente. La progettazione deve prevedere la valutazione come parte integrante del processo di apprendimento, e la valutazione stessa deve essere utilizzata per migliorare la progettazione didattica. E' necessario, quindi, prevedere un modello di progettazione che partendo dall'analisi del contesto e dagli esiti attesi preveda la definizione di obiettivi di apprendimento significativi e misurabili operando una scelta e, laddove necessario, una rimodulazione di quelli presenti nel curriculum d'Istituto. Di conseguenza, si prevede una scansione dei contenuti disciplinari con cadenza bimestrale indicando le possibili modalità di verifica che, dovendo essere funzionali alla valutazione del raggiungimento dell'obiettivo, dovranno essere modificabili e modulabili.

E' importante che le modalità di verifica e valutazione siano molteplici e di tipologia diversificata andando non solo a monitorare quanto appreso ma anche per rimodulare la progettazione stessa ad attivare le successive tappe del percorso formativo (valutazione per l'apprendimento).

Il materiale (griglie di osservazione, rubriche..) è reso disponibile in apposita sezione sul sito web.

Autovalutazione

Nella progettazione deve essere esplicitato l'aspetto **dell'autovalutazione degli alunni**, competenza fondamentale e complessa che permette alla persona in formazione di identificare i propri punti di forza e gli aspetti più critici emersi nel processo di apprendimento, in modo da favorire la ricerca di strategie personali di rafforzamento delle proprie conoscenze. In quest'ottica sono da prediligere strategie didattiche volte all'acquisizione e al rafforzamento di competenze metacognitive che permettano di sviluppare il pensiero critico e le capacità di rielaborazione e riflessione personale di quanto appreso.

Di seguito si propongono alcune modalità attraverso cui si può promuovere l'autovalutazione nella scuola primaria che devono essere flessibili, adattandosi

all'età, alle capacità e alle esigenze di ogni gruppo classe:

- schede strutturate di autovalutazione da compilare da parte degli alunni;
- creazione di un diario di bordo per ogni alunno da integrare con una raccolta di lavori, disegni, testi, esercizi che documentano il percorso;
- argomentazione da parte degli alunni sulle procedure e le strategie utilizzate nello svolgimento delle diverse attività proposte (didattica metacognitiva);
- utilizzo di strumenti digitali per promuovere l'autovalutazione (es. e-portfolio..).

Le evidenze raccolte saranno condivise con le famiglie in occasione dei colloqui individuali per rafforzare la corresponsabilità educativa.

VALUTAZIONE INIZIALE				
FUNZIONE	STRUMENTI	TEMPISTICHE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI CONDIVISIONE
Conoscitiva, esplorativa.	Prove di verifica in ingresso concordate nelle riunioni per classi parallele (orali, scritte, pratiche, grafiche, ecc.)	Somministrazione entro la fine di settembre Restituzione e registrazione entro 15 giorni dalla somministrazione.	Sulla prova: ● giudizio descrittivo dell'insegnante e/o ● giudizio sintetico che indichi il livello dimostrato dall'alunno nelle prove iniziali: conoscenza/abilità/competenze raggiunta- parziale-da rafforzare i cui descrittori sono stabiliti nelle riunioni per classi parallele	Raccolta delle prove in un raccoglitore o un fascicolo personale per alunno. Trascrizione giudizio sul registro nella sezione "TEST" preferibilmente dopo l'avvenuta presa visione da parte dei genitori.

VALUTAZIONE DI FINE QUADRIMESTRE				
FUNZIONE	STRUMENTI	TEMPISTICHE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI CONDIVISIONE
Formativa, diagnostica.	Prove di verifica periodiche concordate nelle riunioni a classi parallele (orali, scritte, pratiche, grafiche, ecc.)	Nel periodo di gennaio e maggio (fine quadrimestre) Restituzione e registrazione della valutazione entro 15 giorni dalla somministrazione.** ** Per le classi prime, si consiglia di riportare le valutazioni sul registro a partire da quelle della fine del I quadrimestre. VD TABELLA TEMPISTICHE SOMMINISTRAZIONE PROVE	Sulla prova: ● indicazione obiettivo di apprendimento valutato ● giudizio descrittivo dell'insegnante (impersonale o riferito direttamente all'alunno, es. "La prova è stata svolta correttamente..." "Hai svolto correttamente tutte le operazioni") relativo alla prova, facendo riferimento ai criteri stabiliti in classe parallela e declinati in rubriche di valutazione e in modo facoltativo ● giudizio sintetico ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente, corredato NECESSARIAMENTE da un giudizio descrittivo relativo alla prova, facendo riferimento ai criteri stabiliti in classe parallela e declinati in rubriche di valutazione * Si ricorda che gli obiettivi di valutazione selezionati durante le riunioni per classi parallele devono essere rilevabili e osservabili.	Raccolta delle prove in un raccoglitore o un fascicolo personale per alunno. Trascrizione giudizio sul registro nella sezione "Scritto/Grafico" o "Orale" ● specificazione della tipologia di prova nella sezione "Note famiglia / Tipologia della prova" <i>Es. Scrittura di un testo descrittivo</i> ● indicazione dell'/degli obiettivo/i* valutato/i <i>Es. Produrre autonomamente brevi testi relativi ad esperienze vissute.</i> preferibilmente dopo l'avvenuta presa visione da parte dei genitori. Per le classi prime le valutazioni da riportare sul registro sono quelle a partire dalle prove finali del I quadrimestre.

VALUTAZIONE IN ITINERE				
FUNZIONE	STRUMENTI	TEMPISTICHE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI CONDIVISIONE
Formativa, diagnostica.	Verifiche decise dall'insegnante (tipologia varia)	Stabilito dal docente secondo la progettazione Restituzione e registrazione della valutazione entro 15 giorni dalla somministrazione.	Sulla prova: • indicazione obiettivo di apprendimento valutato • giudizio descrittivo dell'insegnante (impersonale o riferito direttamente all'alunno, es. "La prova è stata svolta correttamente..." "Hai svolto correttamente tutte le operazioni") facendo esplicito riferimento ai criteri stabiliti dal docente e declinati in rubriche di valutazione e in modo facoltativo • giudizio sintetico ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente, corredato NECESSARIAMENTE da un giudizio descrittivo relativo alla prova, facendo esplicito riferimento ai criteri stabiliti e declinati in rubriche di valutazione e elaborata dal docente.	Raccolta delle prove in un raccoglitore o un fascicolo personale per alunno. Trascrizione giudizio sul registro nella sezione "Scritto/Grafico" o "Orale" • specificazione della tipologia di prova nella sezione "Note famiglia / Tipologia della prova" <i>Es. Scrittura di un testo descrittivo</i> • indicazione dell'/degli obiettivo/i* valutato/i <i>Es. Produrre autonomamente brevi testi relativi ad esperienze vissute.</i> preferibilmente dopo l'avvenuta presa visione da parte dei genitori. Per le classi prime le valutazioni da riportare sul registro sono quelle a partire dalle prove finali del I quadrimestre.

	Attività sul quaderno	Orientativamente almeno una volta ogni due settimane.	Sul quaderno, riferirsi all'alunno/a esplicitando gli aspetti positivi della prestazione e gli elementi di criticità, fornendo indicazioni e suggerimenti con valore proattivo orientati al miglioramento. Altri possibili feedback: - faccine, timbrini, stickers - frasi incoraggianti - Punteggi in frazione (es. "Termini corretti 11/15")	Consegna del quaderno per consentirne la visione e il monitoraggio da parte della famiglia.
--	-----------------------	---	--	---

N.B. Nel caso in cui il team di classe decida di diversificare le modalità di condivisione indicate in tabella, durante la prima assemblea di classe dovrà necessariamente esplicitare alle famiglie la modalità alternativa scelta, dettagliandola in un verbale che dovrà essere inviato alla segreteria dell'istituto.

Tab. INDICAZIONI GIUDIZIO DESCRITTIVO SUL REGISTRO			
AUTONOMIA	COMPLETEZZA - USO DI CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	TEMPI	ALTRO
Esempi: • La prova è stata svolta con il supporto di strumenti compensativi • La prova è stata svolta in totale	Esempi: • La prova è stata svolta nella sua interezza • La prova risulta parzialmente completa (fornire indicazioni sulle eventuali parti incomplete) Fornire un feedback positivo sulle conoscenze/abilità/competenze raggiunte e indicazioni proattive su quanto	Esempi: • La prova è stata svolta nei tempi prestabiliti • Per il completamento della prova è stato necessario usufruire	Specificare eventuali particolarità della prova (lavori in gruppo, compiti di realtà, attività laboratoriali, ecc) e relative rilevazioni (collaborazione, impegno, iniziativa, originalità, ecc)

autonomia - La prova è stata svolta in parziale autonomia - La prova è stata svolta con il costante supporto dell'insegnante	risulta da rafforzare	di tempi aggiuntivi	
---	-----------------------	---------------------	--

TAB. TEMPISTICHE SOMMINISTRAZIONE PROVE DI VERIFICA									
	I QUADRIMESTRE					II QUADRIMESTRE			
	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG
I^ METÀ del mese			Verifiche in itinere (scelte dal singolo docente)				Verifiche in itinere (scelte dal singolo docente)		
II^ METÀ del mese	Verifiche d'ingresso (classi parallele)				Verifiche fine I quadrimestre (classi parallele)				Verifiche fine II quadrimestre (classi parallele)

RUBRICA GIUDIZI SINTETICI
SCUOLA PRIMARIA

LEGGE 150/2024
OM 3/2025

DISCIPLINA ITALIANO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE GIUDIZIO SINTETICO - ALLEGATO A	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Racconta in modo adeguato esperienze vissute in prima persona rispettando l'ordine cronologico. Legge e discrimina con padronanza sillabe piane, complesse e semplici frasi. Scrive frasi complete, articolate con sicurezza, in piena autonomia rispettando le convenzioni ortografiche. Usa in modo consapevole le	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende le comunicazioni orali in modo corretto e completo rispettando sempre il turno di parola. Racconta con sicurezza e proprietà di linguaggio esperienze vissute in prima persona rispettando l'ordine cronologico e causale, Legge in modo corretto, scorrevole e con espressività testi di vario genere e ne	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso e racconta in modo chiaro e completo a chi ascolta. Legge testi di vario genere cogliendo l'argomento in modo completo e corretto. Produce testi di vario genere coerenti e coesi alle richieste. Si esprime	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e legge con scorrevolezza ed espressività, comprendendo in modo corretto e completo le informazioni di testi orali e scritti. Produce testi di vario tipo in modo sintatticamente ed ortograficamente corretto. Analizza la frase in tutte le sue funzioni. Si esprime correttamente, con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e legge diversi testi cogliendone il senso, le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. Produce testi anche difficili utilizzando un ricco patrimonio lessicale e in modo originale e personale. Riconosce la struttura sintattica della frase complessa e i tratti

		parole nuove e conosciute. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	comprende pienamente il contenuto. Produce in piena autonomia testi relativi ad esperienze vissute. Riconosce in modo sicuro la funzione logico sintattica delle principali parti del discorso e della frase.	correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	morfologici delle parole. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Racconta esperienze vissute in prima persona rispettando l'ordine cronologico. Legge e discrimina sillabe piane, complesse e semplici frasi in modo sostanzialmente corretto. Scrive generalmente frasi	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende le comunicazioni orali in modo corretto. Racconta con sicurezza esperienze vissute in prima persona rispettando l'ordine cronologico. Rispetta il turno di parola. Legge e comprende le	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso e racconta in modo completo a chi ascolta. Legge testi di vario genere cogliendo l'argomento in modo corretto. Produce testi di vario genere	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e legge con scorrevolezza, comprendendo in modo corretto le informazioni di testi orali e scritti. Produce testi in modo sintatticamente ed ortograficamente corretto. Analizza la frase nelle	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e legge testi cogliendone il senso e le principali caratteristiche formali ed esprimendo un motivato parere personale. Produce con continuità testi anche difficili utilizzando un buon

		complete e articolate in autonomia rispettando le convenzioni ortografiche. Usa le parole nuove apprese conosciute. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	comunicazioni orali in modo corretto. Racconta con sicurezza esperienze vissute in prima persona rispettando l'ordine cronologico.	coerenti e adeguati alle richieste. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	sue funzioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	patrimonio lessicale. Riconosce con continuità la struttura sintattica della frase e i tratti morfologici delle parole. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Racconta esperienze vissute in prima persona rispettando sostanzialmente l'ordine cronologico. Legge e discrimina sillabe piane, talvolta quelle complesse e semplici frasi in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende le comunicazioni orali in modo sostanzialmente corretto. Racconta esperienze vissute in prima persona rispettando l'ordine cronologico. Rispetta generalmente il turno di parola.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso e racconta in modo adeguato. Legge testi di vario genere cogliendo l'argomento in modo adeguato. Produce testi di vario genere adeguati alle	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e legge con scorrevolezza, comprendendo in modo generalmente corretto le informazioni di testi orali e scritti. Produce con continuità testi in modo sintatticamente ed	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge testi cogliendone il senso ed esprimendo un parere personale. Produce testi corretti utilizzando un linguaggio semplice e appropriato. Riconosce generalmente la struttura sintattica

		Scrive frasi rispettando le convenzioni ortografiche. Usa le parole nuove apprese. conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Legge in modo piuttosto corretto e scorrevole testi e ne comprende generalmente il contenuto. Produce testi relativi ad esperienze vissute con una certa autonomia. Riconosce la funzione logico sintattica delle principali parti del discorso e della frase. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	richieste. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	ortograficamente corretto. Analizza la frase nelle sue funzioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	della frase e i tratti morfologici delle parole. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Racconta esperienze vissute in prima persona generalmente rispettando l'ordine	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende le comunicazioni orali e racconta esperienze personali rispettando generalmente il turno	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta testi di vario genere mostrando di saperne cogliere gli elementi principali e racconta in modo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e legge comprendendo le informazioni di testi orali e scritti in modo sostanzialmente	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge testi cogliendone i principali elementi ed esprimendo un parere personale se stimolato.

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	cronologico. Legge e discrimina sillabe piane, ma non sempre quelle complesse e semplici frasi in modo abbastanza corretto. Scrive frasi rispettando generalmente le convenzioni ortografiche. Usa solitamente le parole nuove apprese conosciute. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	di parola. Racconta in modo abbastanza corretto esperienze vissute in prima persona, rispettando sostanzialmente l'ordine cronologico. Legge in modo piuttosto corretto testi e ne comprende solitamente le informazioni essenziali. Produce testi relativi ad esperienze vissute con parziale autonomia. Riconosce talvolta la funzione logico sintattica delle principali parti del discorso e della frase. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	semplice. Legge semplici testi di vario genere cogliendo l'argomento in modo adeguato. Produce semplici testi di vario genere adeguati alle richieste. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	corretto e completo. Produce testi non particolarmente complessi in modo sostanzialmente corretto dal punto di vista sintattico e ortografico. Analizza una frase non particolarmente complessa nelle sue principali funzioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Produce testi abbastanza corretti utilizzando un linguaggio semplice Riconosce alcune strutture sintattiche della frase e alcuni tratti morfologici delle parole. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
--	--	---	--	--	---	--

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Racconta semplici esperienze vissute in prima persona. Legge e discrimina sillabe piane e semplici frasi in modo parzialmente corretto. Scriva frasi rispettando solo in parte le convenzioni ortografiche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende, se guidato, le comunicazioni orali e racconta esperienze personali con il supporto dell'insegnante. Legge in modo parzialmente corretto i testi e comprende solo alcune le informazioni. Produce semplici frasi relative ad esperienze vissute solo se supportato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta testi di vario genere mostrando di saperne cogliere gli elementi principali e racconta in modo semplice se stimolato. Legge semplici testi di vario genere cogliendo l'argomento in modo essenziale. Produce semplici testi generalmente adeguati alle richieste. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e legge comprendendo, in modo sufficientemente corretto, le informazioni di semplici testi orali e scritti . Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto dal punto di vista sintattico e ortografico. Analizza una semplice frase nelle sue essenziali funzioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge testi cogliendone i principali elementi con domande-guida, esprimendo un parere personale solo se stimolato. Produce testi sufficientemente corretti utilizzando un linguaggio molto semplice, con la guida del docente. Riconosce alcune strutture sintattiche della frase e alcuni tratti morfologici delle parole ma con alcune incertezze e richiedendo ancora il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza
--------------------	--	--	--	--	---	---

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Racconta, se guidato, semplici esperienze vissute in prima persona. Inizia a leggere e a discriminare sillabe piane e semplici frasi. Scrive frasi rispettando solo in parte le convenzioni ortografiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica nel comprendere le comunicazioni orali e racconta semplici esperienze personali con il supporto dell'insegnante. Legge frasi in modo parzialmente corretto e comprende solo alcune semplici informazioni. Scrive frasi brevi rispettando solo in parte le convenzioni ortografiche e necessita della guida costante del docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto e solo su sollecitazione.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta semplici testi cogliendo saltuariamente gli elementi principali e racconta in modo semplice solo se guidato. Legge con incertezza ed in modo ancora non adeguato. Produce, anche se guidato, solo saltuariamente semplici testi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta e legge comprendendo saltuariamente semplici informazioni di semplici testi orali e scritti. Produce sporadicamente testi semplici in modo sufficientemente corretto dal punto di vista sintattico e ortografico. Analizza in modo occasionale la frase minima nelle sue essenziali funzioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Inizia a leggere testi cogliendone alcuni dei principali elementi con domande-guida, ed esprime un semplice parere personale solo se stimolato. Inizia a produrre testi semplici utilizzando un linguaggio ancora incerto, necessitando della guida costante e continua del docente. Fatica a riconoscere le strutture sintattiche della frase e i più comuni tratti morfologici delle parole. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
----------------------------	---	---	--	--	---	--

DISCIPLINA INGLESE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE GIUDIZIO SINTETICO - ALLEGATO A	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Comprende vocaboli e istruzioni di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi in modo autonomo e sicuro. Riproduce correttamente semplici parole. Copia parole già note a livello orale in autonomia.	Comprende vocaboli e istruzioni di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi in modo autonomo e sicuro. Sa produrre correttamente semplici e brevi frasi in modo pertinente alle situazioni proposte. Scrive e/o copia parole già note a livello orale in autonomia.	Comprende vocaboli, frasi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi ed interagisce in modo autonomo utilizzando espressioni conosciute in situazioni note e non note. Scrive correttamente brevi messaggi già noti a livello orale.	Comprende testi scritti e orali accompagnati da supporti visivi ed interagisce utilizzando il lessico e le espressioni conosciute con autonomia in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Scrive brevi messaggi utilizzando le espressioni adeguate al contesto comunicativo proposto.	Comprende testi scritti e orali ed interagisce utilizzando il lessico e le espressioni conosciute con autonomia in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Scrive brevi messaggi utilizzando le strutture grammaticali conosciute e le espressioni adeguate al contesto comunicativo proposto.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprende vocaboli e istruzioni di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi in modo autonomo. Riproduce semplici parole. Copia parole già note a livello orale in autonomia.	Comprende vocaboli e istruzioni di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi in modo autonomo. Produce semplici e brevi frasi in modo pertinente alle situazioni proposte. Scrive e/o copia parole già note a livello orale in autonomia.	Comprende vocaboli, frasi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi ed interagisce in modo autonomo utilizzando espressioni conosciute in situazioni note e non note. Scriva in modo generalmente corretto brevi frasi già noti a livello orale.	Comprende testi scritti e orali accompagnati da supporti visivi ed interagisce utilizzando il lessico e le espressioni conosciute con autonomia anche in situazioni complesse. Scrive brevi messaggi utilizzando le espressioni adeguate al contesto comunicativo proposto.	Comprende testi scritti e orali ed interagisce utilizzando il lessico e le espressioni conosciute con autonomia anche in situazioni complesse. Scrive brevi messaggi utilizzando le strutture grammaticali conosciute e le espressioni adeguate al contesto comunicativo proposto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	Comprende vocaboli di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi in modo generalmente autonomo. Riproduce semplici parole in modo complessivamente corretto. Copia parole già note a livello orale in	Comprende vocaboli e istruzioni di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi in modo generalmente autonomo. Produce semplici e brevi frasi in modo complessivamente pertinente alle situazioni proposte.	Comprende vocaboli, frasi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi ed interagisce in modo autonomo utilizzando espressioni conosciute. Scriva correttamente vocaboli e brevi frasi già note a livello	Comprende semplici testi scritti e orali accompagnati da supporti visivi ed interagisce mobilitando le strategie conosciute con autonomia in contesto noto. Scriva brevi messaggi utilizzando le	Comprende semplici testi scritti e orali ed interagisce mobilitando le strategie conosciute con autonomia in contesto noto. Scrive brevi messaggi utilizzando le strutture grammaticali conosciute e le

	linguaggio adeguato al contesto	modo abbastanza autonomo.	Scrive e/o copia parole già note a livello orale in modo abbastanza autonomo.	orale.	al contesto comunicativo se noto.	espressioni adeguate al contesto comunicativo se noto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprende vocaboli di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi in modo parzialmente autonomo. Riproduce alcune semplici parole in modo sostanzialmente corretto. Copia parole già note a livello orale in parziale autonomia.	Comprende vocaboli, frasi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi ed interagisce in modo parzialmente autonomo utilizzando alcune espressioni conosciute. Scrive e/o copia correttamente vocaboli già noti a livello orale.	Comprende vocaboli, frasi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi ed interagisce in modo parzialmente autonomo utilizzando alcune espressioni conosciute. Scrive correttamente vocaboli già noti a livello orale.	Comprende semplici testi scritti e orali accompagnati da supporti visivi ed interagisce mobilitando le strategie conosciute con parziale autonomia in contesto noto. Scrive brevi messaggi in contesti comunicativi noti utilizzando anche strutture e risorse fornite dal docente.	Comprende semplici testi scritti e orali ed interagisce mobilitando le strategie conosciute con parziale autonomia in contesto noto. Scrive brevi messaggi in contesti comunicativi noti utilizzando anche strutture e risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	Comprende alcuni vocaboli di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi in modo non del tutto autonomo. Riproduce alcune semplici parole principalmente con il	Comprende vocaboli, frasi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi ed interagisce in modo non del tutto autonomo utilizzando solo alcune espressioni conosciute.	Comprende vocaboli, frasi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi ed interagisce in modo non del tutto autonomo utilizzando solo alcune espressioni conosciute.	Comprende parzialmente il significato di brevi testi scritti e orali accompagnati da supporti visivi in modo non del tutto autonomo. Interagisce utilizzando un lessico	Comprende parzialmente il significato di brevi testi scritti e orali in modo non del tutto autonomo. Interagisce utilizzando un lessico limitato ed espressioni note.

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	supporto del docente. Copia parole già note a livello orale con qualche incertezza.	Scrive e/o copia vocaboli già noti a livello orale; spesso necessita di correzioni o di un supporto.	Scrive vocaboli già noti a livello orale; spesso necessita di correzioni o di un supporto.	limitato ed espressioni note. Scrive brevi messaggi utilizzando modelli strutturati.	Scrive brevi messaggi utilizzando modelli strutturati.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	Non riesce a comprendere, anche se guidato, vocaboli di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi. Riproduce con incertezza alcune semplici parole con il supporto del docente. Copia in maniera non adeguata parole già note a livello orale e solo sulla base di modelli strutturati.	Non riesce a comprendere, anche se guidato, vocaboli e istruzioni di uso più frequente accompagnati da supporti visivi. Comunica con incertezza e in maniera non pertinente al contesto. Copia in maniera non adeguata solo parole già note a livello orale e solo sulla base di modelli strutturati.	Non riesce a comprendere, anche se guidato, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e a ripetere espressioni note per interagire. Scrive in maniera non adeguata semplici vocaboli o frasi e solo sulla base di modelli strutturati.	Non riesce a comprendere le espressioni più frequenti e risponde solo a semplici domande con la guida del docente. Scrive brevi messaggi non in maniera adeguata e solo sulla base di modelli strutturati.	Non riesce a comprendere le espressioni più frequenti e risponde solo a semplici domande con la guida del docente. Scrive brevi messaggi in maniera non adeguata e solo sulla base di modelli strutturati.

TABELLA DI LAVORO VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA STORIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE GIUDIZIO SINTETICO - ALLEGATO A	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce relazioni temporali e organizza le conoscenze in semplici schemi temporali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze del passato riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di usare strumenti convenzionali relativi alla rappresentazione del tempo. Organizza le conoscenze acquisite, per	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze riconoscendone le relazioni di successione e di contemporaneità anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ricavare e produrre informazioni da diversi tipi di fonti per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Espone in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Produce informazioni con fonti di tipo diverso e le rappresenta in un quadro storico sociale anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze per svolgere con continuità

		originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	personale. Esprime, in modo corretto e coerente, le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina.	modo coerente e corretto le conoscenze, usando il linguaggio specifico della disciplina.	compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate ed espone le conoscenze con proprietà di linguaggio, capacità critiche e di argomentazione.
--	--	---	---	---	--	---

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce relazioni temporali e organizza le conoscenze in semplici schemi temporali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i vari compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	L'alunno svolge e porta a termine consegne con autonomia e consapevolezza. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze del passato riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di usare strumenti convenzionali relativi alla rappresentazione del tempo. Organizza le conoscenze acquisite per svolgere con continuità i vari compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze riconoscendone le relazioni di successione e di contemporaneità anche in situazioni complesse. E' in grado di organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi per svolgere con continuità compiti anche difficili. Esprime, in modo corretto e coerente, le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate anche in situazioni complesse. E' in grado di ricavare e produrre informazioni da diversi tipi di fonti per svolgere con continuità compiti anche difficili. Espone in modo coerente e corretto le conoscenze, usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Produce informazioni con fonti di tipo diverso e le rappresenta in un quadro storico sociale anche in situazioni complesse. Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate ed espone le conoscenze in
-----------------	--	--	---	---	--	---

						modo coerente e corretto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce relazioni temporali e organizza le conoscenze in semplici schemi temporali. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i vari compiti. Si esprime correttamente, con un linguaggio	L'alunno svolge e porta a termine consegne con autonomia e consapevolezza. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze del passato. E' in grado di usare strumenti convenzionali relativi alla rappresentazione del tempo. Organizza le conoscenze acquisite, per svolgere con continuità i vari compiti. Si esprime	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze riconoscendone le relazioni di successione e di contemporaneità. E' in grado di organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi per svolgere con continuità i vari compiti. Esprime, in modo semplice e corretto le conoscenze	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. E' in grado di ricavare e produrre informazioni da diversi tipi di fonti per svolgere i vari compiti. Espone in modo semplice e corretto le conoscenze, usando il lessico specifico della	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Produce informazioni con fonti di tipo diverso e le rappresenta in un quadro storico sociale. Usa cronologie e carte storico-geografiche per svolgere con continuità i vari compiti. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società

		adeguato al contesto.	correttamente, con un linguaggio adeguato al contesto.	acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina adeguato al contesto.	disciplina adeguato al contesto.	studiate ed espone le conoscenze in modo semplice e corretto, usando il lessico specifico della disciplina adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza .Riconosce relazioni temporali e organizza le conoscenze in semplici schemi temporali,con parziale continuità. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti	L'alunno svolge e porta a termine consegne con parziale autonomia e consapevolezza a. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze del passato con parziale continuità. E' in grado di usare strumenti convenzionali relativi alla rappresentazione del tempo.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ricava da fonti di tipo diverso alcune informazioni e conoscenze riconoscendone le relazioni di successione e di contemporaneità . E' in grado di organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi per svolgere con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza a. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate con parziale continuità. E' in grado di ricavare e produrre informazioni da diversi tipi di fonti per svolgere con parziale	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Produce informazioni con fonti di tipo diverso e le rappresenta in un quadro storico sociale con parziale continuità. Usa cronologie e carte storico-geografiche per

		non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Organizza le conoscenze acquisite, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	parziale continuità i vari compiti. Esprime, in modo semplice e coerente, le conoscenze acquisite utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	continuità i vari compiti. Espone in modo semplice e corretto le conoscenze, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	svolgere con parziale continuità i vari compiti. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate ed espone le conoscenze in modo semplice e corretto, usando un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida del docente. Riconosce relazioni temporali e organizza le conoscenze solo se già affrontate in	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente guidato dal docente. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze del passato solo se già affrontate in precedenza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida del docente. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze riconoscendone le relazioni di successione e di contemporaneità	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente guidato dal docente. Confronta i quadri storici delle civiltà in compiti già affrontati in precedenza. E' in grado di	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente guidato dal docente. Ricava informazioni da fonti di tipo diverso e le rappresenta in un quadro storico sociale

		precedenza. E' in grado di utilizzare solo alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	E' in grado di utilizzare solo alcuni strumenti convenzionali relativi alla rappresentazione del tempo. Organizza alcune conoscenze acquisite, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico limitato e incerto.	solo se già affrontate in precedenza. E' in grado di organizzare alcune conoscenze in semplici schemi per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico limitato e incerto.	ricavare e produrre informazioni da diversi tipi di fonti per svolgere compiti non particolarmente complessi. Espone in modo semplice e corretto le conoscenze, utilizzando un lessico limitato e incerto.	in compiti già affrontati in precedenza. Usa saltuariamente e cronologie e carte storico-geografiche per svolgere compiti non particolarmente complessi. Elabora, se supportato dal docente, rappresentazioni sintetiche delle società studiate ed espone le conoscenze utilizzando un lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal	L'alunno non riesce a svolgere abitualmente le attività proposte anche se guidato dal	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato dal docente. Ricava	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato dal docente.

	non adeguata al contesto.	docente.Solo saltuariamente riconosce le relazioni temporali e non sempre riesce ad organizzare le conoscenze già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e incerto.	docente. Ricava saltuariamente da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze del passato solo se già affrontate in precedenza. Non sempre è in grado di utilizzare gli strumenti convenzionali relativi alla rappresentazione del tempo. Ha difficoltà a organizzare le conoscenze acquisite, per svolgere semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e incerto.	saltuariamente da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze riconoscendone le relazioni di successione e di contemporaneità solo se già affrontate in precedenza. Non sempre è in grado di organizzare le conoscenze in semplici schemi. Si esprime con un lessico limitato e incerto.	Confronta saltuariamente i quadri storici delle civiltà affrontate, solo se già affrontate in precedenza. Non sempre è in grado di ricavare e produrre informazioni da diversi tipi di fonti per svolgere compiti. Si esprime con un lessico limitato e incerto.	Ricava solo saltuariamente e informazioni da fonti di tipo diverso. Non sempre è in grado di rappresentarle in un quadro storico sociale. Usa saltuariamente e cronologie e carte storico-geografiche per svolgere compiti non particolarmente complessi. Elabora, solo se supportato dal docente, rappresentazioni sintetiche delle società studiate ed espone le conoscenze utilizzando un lessico limitato e incerto.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE GIUDIZIO SINTETICO - ALLEGATO A	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta graficamente spazi noti con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di svolgere compiti con continuità in modo originale e personale. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi in modo autonomo e consapevole, con modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni con padronanza e sicurezza. Legge una semplice pianta di uno	L'alunno si muove con autonomia e consapevolezza nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e mappe di spazi noti, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge e interpreta con padronanza e sicurezza una pianta dello spazio circostante. Individua e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici dell'ambiente di vita della propria	L'alunno conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse non proposte in precedenza. L'alunno ha acquisito il concetto di regione geografica, in particolar modo riferito allo studio del contesto italiano, in modo autonomo e consapevole. Si esprime correttamente con particolare	L'alunno si muove con autonomia e consapevolezza nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e mappe di spazi vissuti, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rappresenta in modo corretto e con continuità, attingendo alle proprie risorse personali, mappe di spazi vissuti: territorio, esplorazione dell'ambiente circostante oltre la scuola.

			spazio conosciuto in modo autonomo e consapevole. Si muove consapevolmente nello spazio circostante, con sicurezza orientandosi attraverso i punti di riferimento.	regione con capacità critica e di argomentazione. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo esercitando la cittadinanza attiva, con consapevolezza e autonomia.	proprietà di linguaggio, con capacità critica e in modalità adeguate al contesto.	Analizza correttamente, in modo autonomo e con continuità, i principali caratteri fisici del territorio, interpretando in modo adeguato carte geografiche, grafici ed elaborazioni digitali. Ha acquisito con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
--	--	--	--	---	--	--

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta graficamente spazi noti con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di svolgere compiti con continuità. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi in modo autonomo e consapevole.	L'alunno rappresenta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse già affrontate in precedenza. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in modo autonomo e consapevole. Legge una semplice pianta di uno spazio conosciuto in modo autonomo. Si muove nello spazio circostante con sicurezza, orientandosi	L'alunno si muove con autonomia e consapevolezza nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e mappe di spazi noti riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge e interpreta con autonomia e sicurezza una pianta dello spazio circostante. Individua e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici dell'ambiente di vita della propria regione con capacità di argomentazione e modalità adeguate al contesto. Riconosce, nel proprio ambiente	L'alunno conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani con autonomia e consapevolezza ,riuscendo ad affrontare situazioni complesse non proposte in precedenza. Ha acquisito il concetto di regione geografica in particolar modo riferito allo studio del contesto italiano in modo autonomo e consapevole, si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio con modalità adeguate al contesto.	L'alunno si muove consapevolmente e in modo autonomo nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando le mappe di spazi vissuti, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rappresenta in modo consapevole e autonomo mappe di spazi vissuti: territorio, esplorazione dell'ambiente circostante oltre la scuola. Analizza correttamente e in modo autonomo i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali,
-----------------	--	---	--	---	--	---

			attraverso punti di riferimento.	di vita, le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo con consapevolezza e autonomia.		interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. Conosce il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo con abilità e competenza a partire dal contesto italiano.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno rappresenta graficamente spazi noti con autonomia e consapevolezza; ed è in grado di svolgere con continuità i compiti. Riconosce e individua in modo efficace, le funzioni dei vari spazi, nel proprio ambiente di vita.	L'alunno rappresenta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita con autonomia e consapevolezza. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e mappe di spazi noti. Legge e interpreta consapevolmente una pianta dello spazio vicino in modo autonomo. Individua e descrive	L'alunno conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani con autonomia e consapevolezza ,riuscendo ad affrontare situazioni complesse non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e	L'alunno si muove consapevolmente e in modo autonomo nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando le mappe di spazi vissuti. Rappresenta in modo autonomo e con continuità, mappe di spazi

			connessioni in modo autonomo e consapevole. Legge una semplice pianta di uno spazio conosciuto in modo autonomo. Si muove nello spazio circostante con sicurezza, orientandosi attraverso punti di riferimento.	con sicurezza gli elementi fisici e antropici dell'ambiente di vita della propria regione con modalità adeguate al contesto. Riconosce correttamente, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	competenze per svolgere con continuità i compiti. L'alunno ha acquisito il concetto di regione geografica in particolar modo riferito allo studio del contesto italiano in modo autonomo e consapevole e si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.	vissuti: territorio, esplorazione dell'ambiente circostante oltre la scuola. Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando correttamente carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. Conosce il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a	L'alunno rappresenta	L'alunno	L'alunno si muove	L'alunno conosce e	L'alunno si muove

	termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	graficamente spazi noti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di svolgere compiti non particolarmente complessi. Riconosce e individua le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita, con parziale autonomia.	rappresenta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni con parziale autonomia. Legge una semplice pianta di uno spazio conosciuto in modo parzialmente autonomo. Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.	nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e mappe di spazi noti con parziale autonomia e consapevolezza. Legge e interpreta una pianta dello spazio vicino non particolarmente complessa. Individua e descrive con un lessico semplice e adeguato gli elementi fisici e antropici dell'ambiente di vita della propria regione con modalità adeguate al contesto. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e	descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti. L'alunno ha acquisito il concetto di regione geografica in particolar modo riferito allo studio del contesto italiano in modo parzialmente autonomo e consapevole e si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto	nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando le mappe di spazi vissuti, in situazioni non particolarmente complesse. Rappresenta con parziale autonomia e consapevolezza, mappe di spazi vissuti: territorio, esplorazione dell'ambiente circostante oltre la scuola. Analizza con parziale autonomia e consapevolezza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala,
--	---	---	---	---	--	--

				negativi dell'uomo con parziale autonomia e consapevolezza.		carte tematiche, grafici ed elaborazioni digitali, non particolarmente complessi. Conosce il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano, usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno rappresenta graficamente spazi noti con parziale autonomia. E' in grado di svolgere compiti non particolarmente complessi solo se già affrontati in precedenza. Riconosce e individua le funzioni dei vari	L'alunno rappresenta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita con parziale autonomia. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, alcune funzioni dei	L'alunno si muove nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e mappe di spazi noti principalmente con il supporto del docente. E' in grado di leggere e interpretare una pianta dello spazio vicino	L'alunno conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani con il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno si muove nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando le mappe di spazi vissuti, principalmente con il supporto del docente. Rappresenta, mappe di spazi

		spazi nel proprio ambiente di vita, con qualche incertezza.	vari spazi e le loro connessioni con parziale autonomia. Legge una semplice pianta di uno spazio conosciuto in modo parzialmente autonomo. Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento principalmente con il supporto del docente.	principalmente sotto la guida del docente. Individua e descrive con un lessico limitato gli elementi fisici e antropici dell'ambiente di vita della propria regione con qualche incertezza. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo solo se già affrontati in precedenza.	Ha acquisito il concetto di regione geografica, in particolar modo riferito allo studio del contesto italiano, con con il supporto del docente e si esprime con un lessico limitato mostrando qualche incertezza.	vissuti: territorio, esplorazione dell'ambiente circostante oltre la scuola, solo se già affrontati in precedenza. Analizza con qualche incertezza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici ed elaborazioni digitali, non particolarmente complesse. Conosce il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano, usando un linguaggio semplice
--	--	---	---	---	---	--

						e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno rappresenta graficamente spazi noti solo se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Riconosce e individua le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno rappresenta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita solo se guidato dal docente. Riconosce saltuariamente, nel proprio ambiente di vita, alcune funzioni dei vari spazi e le loro connessioni con il supporto del docente. Legge una semplice pianta di uno spazio conosciuto con il supporto del docente. Si muove nello spazio	L'alunno si muove nello spazio, orientandosi con esitazione attraverso punti di riferimento e mappe di spazi noti Legge e interpreta con incertezza una semplice pianta dello spazio vicino. Non riesce abitualmente ad individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dell'ambiente di vita della propria regione, anche se guidato dal docente. Riconosce saltuariamente, nel proprio ambiente di	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non ha acquisito in maniera adeguata il concetto di regione geografica, in particolar modo riferito allo studio del contesto italiano. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno si muove con incertezza nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando le mappe di spazi vissuti, solo con il supporto del docente. Rappresenta in maniera non adeguata al contesto, mappe di spazi vissuti: territorio, esplorazione dell'ambiente circostante oltre la scuola. Analizza saltuariamente e solo sotto la guida del docente, i principali caratteri fisici del territorio,

			circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento con il supporto del docente.	vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.		fatti e fenomeni locali e globali, interpretando in maniera non adeguata, carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. Conosce in maniera non adeguata, il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano, applica solo saltuariamente le conoscenze per svolgere alcuni semplici compiti.
--	--	--	---	---	--	--

DISCIPLINA MATEMATICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE GIUDIZIO SINTETICO - ALLEGATO A	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno opera in situazioni note e non note, con padronanza, autonomia e continuità: con numeri interi; con i concetti topologici e le principali figure piane per riconoscerli e denominarli; con problemi individuando adeguate strategie risolutive.	L'alunno opera in situazioni note e non note, con padronanza, autonomia, consapevolezza e continuità: con numeri interi; con enti geometrici e figure piane per descriverli, denominarli e classificarli; con problemi di vario genere, descrivendone il procedimento e individuando strategie appropriate di risoluzione.	L'alunno opera in situazioni note e non note, con padronanza, autonomia, consapevolezza e continuità: con numeri interi e/o decimali; con enti geometrici e figure piane per descriverli, denominarli e classificarli; con problemi di vario genere, descrivendone il procedimento e individuando strategie appropriate e personali, argomentando, con particolare proprietà di linguaggio, la risoluzione.	L'alunno opera in situazioni note e non note, con padronanza, autonomia, consapevolezza e continuità: con numeri interi, decimali e/o frazioni; con figure geometriche piane per descriverle, denominarle, classificarle e individuarne il perimetro; con problemi di vario genere, descrivendone il procedimento e individuando strategie appropriate e personali, argomentando la risoluzione con particolare proprietà di linguaggio	L'alunno opera in situazioni note e non note, con padronanza, autonomia, consapevolezza e continuità: con numeri interi, decimali, frazioni e percentuali; con figure geometriche piane per identificarne il perimetro e l'area; con problemi di vario genere individuando strategie appropriate, originali e personali, argomentando la risoluzione con particolare proprietà di linguaggio.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno opera in situazioni note e non note, con autonomia e continuità: con numeri interi; con i concetti topologici e le principali figure piane per riconoscerli e denominarli; con problemi individuando adeguate strategie risolutive.	L'alunno opera in situazioni note e non note, con autonomia e continuità: con numeri interi; con enti geometrici e figure piane per descriverli, denominarli e classificarli; con problemi individuando adeguate strategie risolutive.	L'alunno opera in situazioni note e non note, con autonomia e continuità: con numeri interi e/o decimali; con enti geometrici e figure piane per descriverli, denominarli e classificarli; con problemi di vario genere, descrivendone il procedimento e individuando strategie appropriate e personali, argomentando, con proprietà di linguaggio la risoluzione.	L'alunno opera in situazioni note e non note, con autonomia e continuità: con numeri interi, decimali e/o frazioni; con figure geometriche piane per descriverle, denominarle, classificarle e individuarne il perimetro; con problemi di vario genere, descrivendone il procedimento e individuando strategie appropriate e personali, argomentando la risoluzione con proprietà di linguaggio .	L'alunno opera in situazioni note e non note, con autonomia e continuità: con numeri interi, decimali, frazioni e percentuali; con figure geometriche piane per identificarne il perimetro e l'area; con problemi di vario genere, descrivendone il procedimento e individuando strategie appropriate e personali, argomentando la risoluzione con proprietà di linguaggio .
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno opera in situazioni note, con autonomia e continuità:	L'alunno opera in situazioni note, con autonomia e continuità: con	L'alunno opera in situazioni note, con autonomia e continuità: con	L'alunno opera in situazioni note, con autonomia e continuità: con	L'alunno opera in situazioni note, con autonomia e continuità: con

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	con numeri interi; con i concetti topologici e le principali figure piane per riconoscerli e denominarli; con problemi individuando adeguate strategie risolutive.	numeri interi; con enti geometrici e figure piane per descriverli, denominarli e classificarli; con problemi individuando adeguate strategie risolutive.	numeri interi e/o decimali; con enti geometrici e figure piane per descriverli, denominarli e classificarli; con problemi di vario genere, descrivendone il procedimento e individuando adeguate strategie risolutive, collegando le principali informazioni.	numeri interi, decimali e/o frazioni; con figure geometriche piane per descriverle, denominarle, classificarle e individuarne il perimetro; con problemi di vario genere, descrivendone il procedimento e individuando adeguate strategie risolutive, collegando le principali informazioni.	numeri interi, decimali, frazioni e percentuali; con figure geometriche piane per identificarne il perimetro e l'area; con problemi di vario genere, descrivendone il procedimento e individuando strategie appropriate, argomentando la risoluzione, collegando le principali informazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno opera in situazioni note, con parziale autonomia: con numeri interi; con i concetti topologici e le principali figure piane per riconoscerli e denominarli;	L'alunno opera in situazioni note, con parziale autonomia: con numeri interi; con enti geometrici e figure piane per descriverli, denominarli e classificarli; con problemi non	L'alunno opera in situazioni note, con parziale autonomia: con numeri interi e/o decimali; con enti geometrici e figure piane per descriverli, denominarli e classificarli; con	L'alunno opera in situazioni note, con parziale autonomia: con numeri interi, decimali e/o frazioni; con figure geometriche piane per descriverle, denominarle, classificarle e	L'alunno opera in situazioni note, con parziale autonomia: con numeri interi, decimali, frazioni e percentuali; con figure geometriche piane per identificarne il perimetro e l'area;

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	con problemi non particolarmente complessi, individuando generalmente adeguate strategie risolutive.	particolarmente complessi, individuando generalmente adeguate strategie risolutive.	problemi non particolarmente complessi, individuando generalmente adeguate strategie risolutive, esprimendosi attraverso un lessico semplice	individuare il perimetro; con problemi non particolarmente complessi, individuando generalmente adeguate strategie risolutive, esprimendosi attraverso un lessico semplice	con problemi non particolarmente complessi, descrivendone il procedimento e individuando generalmente adeguate strategie risolutive, esprimendosi attraverso un lessico semplice
--	---	--	---	--	--	--

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno opera in situazioni note, sotto la guida e con il supporto del docente: con numeri interi; con i concetti topologici e le principali figure piane per riconoscerle e denominarle; con situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza.	L'alunno opera in situazioni note, sotto la guida e con il supporto del docente: con numeri interi; con enti geometrici e figure piane per descriverli, denominarli e classificarli; con situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza.	L'alunno opera in situazioni note, sotto la guida e con il supporto del docente: con numeri interi e/o decimali; con enti geometrici e figure piane per descriverli, denominarli e classificarli; con situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza, esprimendosi con qualche incertezza.	L'alunno opera in situazioni note, sotto la guida e con il supporto del docente: con numeri interi, decimali e/o frazioni; con figure geometriche piane per descriverle, denominarle, classificarle e individuarne il perimetro; con situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza, esprimendosi con qualche incertezza	L'alunno opera in situazioni note, sotto la guida e con il supporto del docente: con numeri interi, decimali, frazioni e percentuali; con figure geometriche piane per identificarne il perimetro e l'area; con problemi solo se già affrontati in precedenza, descrivendo con qualche incertezza il procedimento e individuando generalmente adeguate strategie risolutive.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche in situazioni note e sotto la guida e con il supporto del docente: con numeri interi;	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche in situazioni note, sotto la guida e con il supporto del docente: con numeri interi; con enti	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche in situazioni note, sotto la guida e con il supporto del docente: con numeri interi e/o decimali;	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche in situazioni note, sotto la guida e con il supporto del docente: con numeri interi, decimali e/o	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche in situazioni note, sotto la guida e con il supporto del docente: con numeri interi, decimali,

DISCIPLINA : Scienze

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE GIUDIZIO SINTETICO - ALLEGATO A	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Individua la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso con autonomia e consapevolezza. Individua strumenti appropriati alle situazioni complesse e non proposte in precedenza. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio. Individua con consapevolezza somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e	Individua la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso con autonomia e consapevolezza. Individua strumenti appropriati alle situazioni complesse e non proposte in precedenza. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio. Individua con consapevolezza somiglianze e differenze nei	Individua la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso con autonomia e consapevolezza. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni complesse e non proposte in precedenza. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi correttamente e con particolare proprietà di linguaggio. Individua con consapevolezza somiglianze e	Riconosce e individua in autonomia e consapevolezza, le proprietà di alcuni materiali, fenomeni e semplici concetti scientifici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Descrive e interpreta con chiarezza e in modo personale il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti,	Riconosce e individua in autonomia e consapevolezza, le proprietà di alcuni materiali, fenomeni e semplici concetti scientifici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Descrive e interpreta con chiarezza e in modo personale il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	proprietà di oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso con autonomia e consapevolezza. Individua strumenti appropriati alle situazioni complesse. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi correttamente e con proprietà di linguaggio. Individua con consapevolezza somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e ne riconosce bisogni analoghi ai propri. Osserva e interpreta in modo consapevole le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera	le proprietà di oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso con autonomia e consapevolezza. Individua strumenti appropriati alle situazioni complesse. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi correttamente e con proprietà di linguaggio. Individua con consapevolezza somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e ne riconosce bisogni analoghi ai propri. Osserva e interpreta in modo	le proprietà di oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso con autonomia e consapevolezza. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni complesse. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi correttamente e con proprietà di linguaggio. Individua con consapevolezza somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e ne riconosce bisogni analoghi ai propri. Osserva e interpreta	con autonomia e consapevolezza e riesce ad affrontare anche situazioni complesse, individuando in modo sicuro le proprietà di alcuni materiali, fenomeni e semplici concetti scientifici. Descrive e interpreta con chiarezza e coerenza il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, elaborando in modo autonomo e logico i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	con autonomia e consapevolezza e riesce ad affrontare anche situazioni complesse, individuando in modo sicuro le proprietà di alcuni materiali, fenomeni e semplici concetti scientifici. Descrive e interpreta con chiarezza e coerenza il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, elaborando in modo autonomo e logico i primi elementi di classificazione animale e vegetale.
--	--	--	---	---	---	---

		vegetali e ne riconosce bisogni analoghi ai propri. Osserva e interpreta in modo consapevole le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Riconosce e descrive in modo adeguato le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo adeguato al funzionamento del proprio corpo.	percorsi di sviluppo di animali e vegetali e ne riconosce bisogni analoghi ai propri. Osserva e interpreta in modo consapevole le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Riconosce e descrive in modo adeguato le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo adeguato al funzionamento del proprio corpo.	differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e ne riconosce bisogni analoghi ai propri. Osserva e interpreta in modo consapevole le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Riconosce e descrive in modo adeguato le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo adeguato al funzionamento del proprio corpo.	anche difficili, in modo originale e personale elaborando in modo autonomo i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale elaborando in modo autonomo i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	Individua la struttura, le qualità e le	Individua la struttura, le qualità e	Individua la struttura, le qualità e	Svolge e porta a termine le attività	Svolge e porta a termine le attività

		dell'uomo. Riconosce e descrive in modo adeguato le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo adeguato al funzionamento del proprio corpo.	consapevole le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Riconosce e descrive in modo adeguato le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo adeguato al funzionamento del proprio corpo.	in modo consapevole le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Riconosce e descrive in modo adeguato le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo adeguato al funzionamento del proprio corpo.	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	Individua la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso con autonomia e consapevolezza. Individua strumenti appropriati alle situazioni. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana	Individua la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso con autonomia e consapevolezza. Individua strumenti appropriati alle situazioni. Descrive semplici fenomeni della vita	Individua la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso con autonomia e consapevolezza. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo e individuando in modo adeguato le proprietà di alcuni materiali, fenomeni e semplici concetti scientifici. Descrive e interpreta con chiarezza il	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo e individuando in modo adeguato le proprietà di alcuni materiali, fenomeni e semplici concetti scientifici. Descrive e interpreta con chiarezza il

		esprimendosi correttamente. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e ne riconosce bisogni analoghi ai propri. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Riconosce e descrive in modo adeguato le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo adeguato al funzionamento del proprio corpo.	quotidiana esprimendosi correttamente. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e ne riconosce bisogni analoghi ai propri. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Riconosce e descrive in modo adeguato le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo adeguato al funzionamento del proprio corpo.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi correttamente. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e ne riconosce bisogni analoghi ai propri. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Riconosce e descrive in modo adeguato le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo adeguato al funzionamento del	funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, elaborando in modo autonomo i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, elaborando in modo autonomo i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
--	--	--	---	---	---	---

				proprio corpo.		
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Individua la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso con parziale autonomia. Individua con parziale autonomia strumenti appropriati alle situazioni. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi correttamente con un lessico semplice. Individua con parziale autonomia somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e ne riconosce bisogni analoghi ai propri. Osserva e interpreta	Individua la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso con parziale autonomia. Individua con parziale autonomia strumenti appropriati alle situazioni. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi correttamente con un lessico semplice. Individua con parziale autonomia somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e ne riconosce bisogni analoghi ai	Individua la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso con parziale autonomia. Individua con parziale autonomia strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi correttamente con un lessico semplice. Individua con parziale autonomia somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e ne riconosce bisogni analoghi ai propri.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riconoscendo e individuando le proprietà di alcuni materiali, fenomeni e semplici concetti scientifici. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. elaborando con parziale autonomia i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riconoscendo e individuando le proprietà di alcuni materiali, fenomeni e semplici concetti scientifici. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. elaborando con parziale autonomia i primi elementi di classificazione animale e vegetale.

		con parziale autonomia le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Riconosce e descrive in modo adeguato le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo adeguato al funzionamento del proprio corpo.	propri. Osserva e interpreta con parziale autonomia le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Riconosce e descrive in modo adeguato le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo adeguato al funzionamento del proprio corpo.	Osserva e interpreta con parziale autonomia le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Riconosce e descrive in modo adeguato le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo adeguato al funzionamento del proprio corpo.	Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
--	--	--	--	---	---	---

SUFFICIENTE	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Individua la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso con qualche incertezza.	Individua la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso con qualche incertezza.	Individua la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso con qualche incertezza.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente riconoscendo e individuando le proprietà di alcuni materiali, fenomeni e semplici concetti scientifici con parziale autonomia.	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente riconoscendo e individuando le proprietà di alcuni materiali, fenomeni e semplici concetti scientifici con parziale autonomia.
		Individua con qualche incertezza strumenti appropriati alle situazioni.	Individua con qualche incertezza strumenti appropriati alle situazioni.	Individua con qualche incertezza strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni.	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, con il supporto del docente.	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, con il supporto del docente.
		Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi con un lessico limitato.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi con un lessico limitato.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi con un lessico limitato.	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza, elaborando i primi elementi di classificazione	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza, elaborando i primi elementi di classificazione
		Individua con qualche incertezza somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e ne riconosce bisogni analoghi ai propri.	Individua con qualche incertezza somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e ne riconosce bisogni analoghi ai propri.	Individua con qualche incertezza somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e ne riconosce bisogni analoghi ai propri.		
		Osserva e interpreta con qualche incertezza le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera				

		dell'uomo. Riconosce e descrive in modo parzialmente adeguato le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo parzialmente adeguato al funzionamento del proprio corpo.	Osserva e interpreta con qualche incertezza le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Riconosce e descrive in modo parzialmente adeguato le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo parzialmente adeguato al funzionamento del proprio corpo.	Osserva e interpreta con qualche incertezza le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Riconosce e descrive in modo parzialmente adeguato le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo parzialmente adeguato al funzionamento del proprio corpo.	animale e vegetale ma deve essere guidato e stimolato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	animale e vegetale ma deve essere guidato e stimolato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al	Individua solo con sollecitazioni del docente la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti, riconoscendone funzione e modi d'uso anche se guidato dal docente.	Individua solo con sollecitazioni del docente la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti, riconoscendone funzione e modi d'uso anche se guidato dal docente.	Individua solo con sollecitazioni del docente la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti, riconoscendone funzione e modi d'uso anche se guidato dal docente.	Generalmente non riesce a riconoscere e individuare le proprietà di alcuni materiali, fenomeni e semplici concetti scientifici anche se guidato dal docente. Descrive e interpreta	Generalmente non riesce a riconoscere e individuare le proprietà di alcuni materiali, fenomeni e semplici concetti scientifici anche se guidato dal docente. Descrive e interpreta

	contesto.	Individua solo con sollecitazioni del docente ad individuare strumenti appropriati alle situazioni. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi con incertezza. Non individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e non ne riconosce bisogni analoghi ai propri. Osserva e interpreta solo se guidato dal docente le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Individua solo con sollecitazioni del docente ad individuare strumenti appropriati alle situazioni. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi con incertezza. Non individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e non ne riconosce bisogni analoghi ai propri. Osserva e interpreta solo se guidato dal docente le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Individua solo con sollecitazioni del docente strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana esprimendosi con incertezza . Non individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali e non ne riconosce bisogni analoghi ai propri. Osserva e interpreta solo se guidato dal docente le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	con incertezza il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza, elaborando i primi elementi di classificazione animale e vegetale ma deve essere guidato e stimolato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	con incertezza il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza, elaborando i primi elementi di classificazione animale e vegetale ma deve essere guidato e stimolato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	------------------	--	--	--	---	---

		Riconosce e descrive con incertezza le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo non adeguato al funzionamento del proprio corpo.	Riconosce e descrive con incertezza le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo non adeguato al funzionamento del proprio corpo.	Riconosce e descrive con incertezza le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione in modo non adeguato al funzionamento del proprio corpo.		
--	--	---	---	---	--	--

	maniera non adeguata al contesto	con i concetti topologici e le principali figure piane per riconoscerle e denominarle; con situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza.	geometrici e figure piane per descriverli, denominarli e classificarli; con situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza.	con enti geometrici e figure piane per descriverli, denominarli e classificarli; con situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza esprimendosi con incertezza.	frazioni; con figure geometriche piane per descriverle, denominarle, classificarle e individuarne il perimetro; con situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza, esprimendosi con incertezza.	frazioni e percentuali; con figure geometriche piane per identificarne il perimetro e l'area; con problemi solo se già affrontati in precedenza, descrivendo con incertezza il procedimento.
--	----------------------------------	---	--	---	---	--

DISCIPLINA TECNOLOGIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE GIUDIZIO SINTETICO - ALLEGATO A	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale. Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con capacità critica. Esegue interventi di	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale. Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con capacità critica.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione in situazioni note e non note, attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con capacità critica.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione in situazioni note e non note, attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con	L'alunno impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con capacità critica. Realizza un oggetto descrivendo e

	modalità adeguate al contesto	decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico in modalità adeguate al contesto.	Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico in modalità adeguate al contesto.	Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.	capacità critica. Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.	documentando la sequenza delle operazioni con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze. Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe anche in situazioni complesse. Esegue interventi di	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze. Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe anche in situazioni complesse. Esegue interventi di	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione in situazioni note e non note, attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari anche in situazioni	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione in situazioni note e non note, attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari anche in situazioni complesse.	L'alunno impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari anche in situazioni complesse. Realizza un oggetto descrivendo e

	modalità adeguate al contesto.	decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico in modalità adeguate al contesto.	decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico in modalità adeguate al contesto.	complesse. Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.	Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.	documentando la sequenza delle operazioni con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
--	--------------------------------	--	--	--	--	---

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze con continuità. Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. Esegue semplici interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico in modalità adeguate al contesto.	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze con continuità. Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. Esegue semplici interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze con continuità. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizza un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modalità adeguate al contesto.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze con continuità. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizza un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modalità adeguate al contesto.	L'alunno impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze con continuità. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizza un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modalità adeguate al contesto.
--------------	--	--	--	---	---	--

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno effettua prove ed esperienze non particolarmente complesse sulle proprietà dei materiali più comuni con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando conoscenze, abilità e competenze.	L'alunno effettua prove ed esperienze non particolarmente complesse sulle proprietà dei materiali più comuni con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando conoscenze, abilità e competenze.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione in situazioni note attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione in situazioni note attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi con autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze.	L'alunno impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando conoscenze, abilità e competenze.
		Prevede saltuariamente le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. Esegue semplici interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico in modalità parzialmente adeguate al contesto.	Prevede saltuariamente le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. Esegue semplici interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico in modalità parzialmente adeguate al contesto.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e parzialmente adeguato al contesto.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e parzialmente adeguato al contesto.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e parzialmente adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione solo in situazioni note attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione solo in situazioni note attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti sotto la guida e con il supporto del docente.
		Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe, solo in situazioni già affrontate in precedenza. Esegue semplici interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico con qualche incertezza.	Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe, solo in situazioni già affrontate in precedenza. Esegue semplici interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico con qualche incertezza.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, solo se già affrontati in precedenza. Realizza un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, solo se già affrontati in precedenza. Realizza un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, solo se già affrontati in precedenza. Realizza un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno non riesce ad effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce ad effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni anche se guidato dal docente.	L'alunno non rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi anche se guidato dal docente.	L'alunno non rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi anche se guidato dal docente.	L'alunno non impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti anche se guidato dal docente.
		Prevede solo saltuariamente le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe, solo in situazioni già affrontate in precedenza. Esegue semplici interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico con qualche incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Prevede solo saltuariamente le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe, solo in situazioni già affrontate in precedenza. Esegue semplici interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico con qualche incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Pianifica solo saltuariamente la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizza un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Pianifica solo saltuariamente la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizza un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Pianifica solo saltuariamente la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizza un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE GIUDIZIO SINTETICO - ALLEGATO A	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza per realizzare prodotti grafici e pittorici in autonomia. Osserva con capacità critica l'ambiente che lo circonda descrivendone alcune caratteristiche, argomentando ed utilizzando particolare proprietà di linguaggio.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza per realizzare prodotti grafici e pittorici in autonomia. Osserva con capacità critica l'ambiente che lo circonda descrivendone alcune caratteristiche, argomentando ed utilizzando particolare proprietà di linguaggio.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza per realizzare prodotti grafici e pittorici in autonomia. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo correttamente gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in	L'alunno elabora autonomamente, in modo creativo, consapevole e originale produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo correttamente gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio, con particolare proprietà di linguaggio, capacità	L'alunno elabora autonomamente, in modo creativo, consapevole e originale produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo correttamente gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo originale e

				modo originale e adeguato al contesto.	critica e di argomentazione, in modo originale e adeguato al contesto.	adeguato al contesto.
--	--	--	--	---	---	-----------------------

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, per realizzare prodotti grafici e pittorici anche in situazioni complesse. Osserva l'ambiente che lo circonda descrivendone alcune caratteristiche, argomentando con proprietà di linguaggio.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, per realizzare prodotti grafici e pittorici anche in situazioni complesse. Osserva l'ambiente che lo circonda descrivendone alcune caratteristiche, argomentando con proprietà di linguaggio.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, per realizzare prodotti grafici e pittorici anche in situazioni complesse. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo correttamente gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, e in modo adeguate al contesto.	L'alunno elabora autonomamente e in modo consapevole produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita, anche in situazioni complesse. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo correttamente gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, e in modo adeguate al contesto.	L'alunno elabora autonomamente e in modo consapevole produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita, anche in situazioni complesse. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo correttamente gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, e in modo adeguate al contesto.
-----------------	--	--	--	--	---	---

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse per realizzare prodotti grafici e pittorici. Osserva l'ambiente che lo circonda descrivendone alcune caratteristiche, collegando le principali informazioni ed utilizzando un linguaggio adeguato.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse per realizzare prodotti grafici e pittorici. Osserva l'ambiente che lo circonda descrivendone alcune caratteristiche, collegando le principali informazioni ed utilizzando un linguaggio adeguato.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse per realizzare prodotti grafici e pittorici. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo correttamente gli elementi formali,utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio, con proprietà di linguaggio,in modo adeguate al contesto.	L'alunno elabora autonomamente e in modo consapevole produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo correttamente gli elementi formali,utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio, con proprietà di linguaggio,in modo adeguate al contesto.	L'alunno elabora autonomamente e in modo consapevole produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo correttamente gli elementi formali,utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio, con proprietà di linguaggio,in modo adeguate al contesto.
--------------	--	--	--	---	--	--

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza per realizzare prodotti grafici e pittorici. Osserva l'ambiente che lo circonda descrivendone alcune caratteristiche, esprimendosi correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza per realizzare prodotti grafici e pittorici. Osserva l'ambiente che lo circonda descrivendone alcune caratteristiche, esprimendosi correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza per realizzare prodotti grafici e pittorici. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali,utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	L'alunno elabora con parziale autonomia e consapevolezza produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali,utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	L'alunno elabora con parziale autonomia e consapevolezza produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali,utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
-----------------	---	---	---	---	---	---

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse principalmente sotto la guida e con il supporto del docente per realizzare prodotti grafici e pittorici. Osserva l'ambiente che lo circonda descrivendone con qualche incertezza alcune caratteristiche, collegando le principali informazioni.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse principalmente sotto la guida e con il supporto del docente per realizzare prodotti grafici e pittorici. Osserva l'ambiente che lo circonda descrivendone con qualche incertezza alcune caratteristiche, collegando le principali informazioni.	L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse principalmente sotto la guida e con il supporto del docente per realizzare prodotti grafici e pittorici. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita sotto la guida e con il supporto del docente. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita sotto la guida e con il supporto del docente. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici	L'alunno non sperimenta abitualmente strumenti e tecniche diverse anche se guidato dal docente per realizzare prodotti grafici e pittorici. Osserva l'ambiente	L'alunno non sperimenta abitualmente e tecniche diverse anche se guidato dal docente per realizzare prodotti grafici e pittorici. Osserva l'ambiente	L'alunno non sperimenta abitualmente strumenti e tecniche diverse anche se guidato dal docente per realizzare prodotti grafici e pittorici.	L'alunno non elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita anche se guidato dal docente. Guarda e osserva in un'immagine gli	L'alunno non elabora produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita anche se guidato dal docente. Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti

	compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	che lo circonda descrivendolo in maniera incerta e non adeguata al contesto, anche se guidato dal docente.	che lo circonda descrivendolo in maniera incerta e non adeguata al contesto, anche se guidato dal docente.	Guarda e osserva in un'immagine gli oggetti presenti nell'ambiente senza saperne descrivere gli elementi formali, anche se guidato dal docente.	oggetti presenti nell'ambiente senza saperne descrivere gli elementi formali, anche se guidato dal docente.	presenti nell'ambiente senza saperne descrivere gli elementi formali, anche se guidato dal docente.
--	--	---	---	--	--	---

DISCIPLINA: Educazione fisica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE GIUDIZIO SINTETICO - ALLEGATO A	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno individua e nomina autonomamente le varie parti del corpo; utilizza gli schemi motori in piena padronanza. L'alunno utilizza in modo autonomo e spontaneo il linguaggio motorio e gestuale per comunicare le proprie emozioni. Utilizza giochi della tradizione popolare applicando sempre le regole. Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli ambienti scolastici.	L'alunno conosce, utilizza e coordina schemi motori diversi fra loro; sa orientarsi autonomamente nello spazio. L'alunno conosce e riproduce attraverso il proprio corpo gli stati d'animo. Riconosce il "valore" delle regole e le rispetta con continuità. Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli ambienti scolastici.	L'alunno controlla e gestisce sempre le condizioni di equilibrio statico e dinamico; sa orientarsi autonomamente nello spazio. L'alunno utilizza in modo autonomo e originale il linguaggio motorio e gestuale per comunicare stati d'animo. L'alunno partecipa attivamente e con continuità ai giochi proposti rispettando sempre le regole e collaborando con gli altri; assume sempre comportamenti corretti e responsabili per la tutela propria e	L'alunno è coordinato nei movimenti; elabora ed esegue sequenze complesse di movimento in modo autonomo. L'alunno partecipa attivamente alla lezione; rispetta sempre le regole della competizione, vive la vittoria e la sconfitta con equilibrio. L'alunno assume sempre comportamenti adeguati per la prevenzione propria e degli altri; ha piena consapevolezza degli effetti che l'esercizio fisico ha sul proprio corpo.	L'alunno è coordinato nei movimenti e ha ottima percezione del proprio corpo; elabora ed esegue sequenze complesse di movimento in modo autonomo. L'alunno partecipa attivamente alla lezione, favorendo la partecipazione dei compagni in ogni attività; rispetta sempre le regole della competizione, vive la vittoria e la sconfitta con equilibrio. L'alunno assume sempre comportamenti adeguati per la prevenzione propria e degli altri; ha piena

				degli altri.		consapevolezza degli effetti che l'esercizio fisico ha sul proprio corpo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua e nomina le varie parti del corpo; utilizza gli schemi motori con padronanza. L'alunno utilizza in modo appropriato il linguaggio motorio e gestuale per comunicare le proprie emozioni. Utilizza giochi della tradizione popolare rispettando le regole. Conosce e utilizza in modo corretto gli ambienti scolastici.	L'alunno conosce, utilizza e coordina schemi motori diversi fra loro; sa orientarsi autonomamente nello spazio. L'alunno conosce e riproduce attraverso il proprio corpo gli stati d'animo. Riconosce il "valore" delle regole e le rispetta. Conosce e utilizza in modo corretto gli ambienti scolastici.	L'alunno controlla e gestisce in modo sicuro le condizioni di equilibrio statico e dinamico; sa orientarsi autonomamente nello spazio. L'alunno utilizza in modo autonomo e originale il linguaggio motorio e gestuale per comunicare stati d'animo. L'alunno partecipa attivamente e con continuità ai giochi proposti rispettando le regole e collaborando con gli altri; assume comportamenti corretti e responsabili per la tutela propria e degli altri.	L'alunno è coordinato nei movimenti; elabora ed esegue sequenze complesse di movimento in modo autonomo. L'alunno partecipa attivamente alla lezione; rispetta sempre le regole della competizione, vive la vittoria e la sconfitta con equilibrio. L'alunno assume comportamenti adeguati per la prevenzione propria e degli altri; ha consapevolezza degli effetti che l'esercizio fisico ha sul proprio corpo.	L'alunno è coordinato nei movimenti e ha una sicura percezione del proprio corpo; elabora ed esegue sequenze complesse di movimento in modo autonomo. L'alunno partecipa attivamente alla lezione, favorendo la partecipazione dei compagni; rispetta le regole della competizione, vive la vittoria e la sconfitta con equilibrio. L'alunno assume comportamenti adeguati per la prevenzione propria e degli altri; ha consapevolezza degli effetti che l'esercizio fisico ha sul proprio

						corpo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno riconosce le varie parti del corpo; utilizza gli schemi motori in con padronanza. L'alunno utilizza in modo corretto il linguaggio motorio e gestuale per comunicare le proprie emozioni. Utilizza giochi della tradizione popolare rispettando le regole. Conosce e utilizza in modo corretto gli ambienti scolastici.	L'alunno ha un buon controllo degli schemi motori; sa orientarsi autonomamente nello spazio. L'alunno conosce e riproduce attraverso il proprio corpo gli stati d'animo. Riconosce il "valore" delle regole e le rispetta. Conosce e utilizza in modo corretto gli ambienti scolastici.	L'alunno ha un buon controllo delle condizioni di equilibrio statico e dinamico; sa orientarsi autonomamente nello spazio. L'alunno utilizza il linguaggio motorio e gestuale per comunicare stati d'animo. L'alunno partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando le regole; assume comportamenti responsabili per la tutela del proprio corpo.	L'alunno è coordinato nei movimenti; elabora ed esegue sequenze di movimento in modo autonomo. L'alunno partecipa attivamente alla lezione; rispetta le regole della competizione, vive la vittoria e la sconfitta con sufficiente equilibrio. L'alunno assume comportamenti adeguati per la prevenzione propria, riconosce gli effetti che l'esercizio fisico ha sul proprio corpo.	L'alunno è coordinato nei movimenti e ha una buona percezione del proprio corpo; elabora ed esegue diverse sequenze di movimento in modo autonomo. L'alunno partecipa attivamente alla lezione; rispetta le regole della competizione, vive la vittoria e la sconfitta con sufficiente equilibrio. L'alunno assume comportamenti adeguati per la propria prevenzione; riconosce gli effetti che l'esercizio fisico ha sul proprio corpo.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce le varie parti del corpo; utilizza gli schemi motori in modo non sempre preciso. L'alunno utilizza in modo parziale il linguaggio motorio e gestuale per comunicare le proprie emozioni. Utilizza giochi della tradizione popolare, talvolta va aiutato a rispettare le regole. Conosce e utilizza in modo generalmente corretto gli ambienti scolastici.	L'alunno ha un discreto controllo degli schemi motori; si orienta nello spazio in modo non sempre autonomo. L'alunno conosce e riproduce in modo abbastanza adeguato attraverso il proprio corpo gli stati d'animo. Riconosce il "valore" delle regole e le rispetta in maniera discontinua. Conosce e utilizza in modo generalmente corretto gli ambienti scolastici.	L'alunno ha un discreto controllo delle condizioni di equilibrio statico e dinamico; sa orientarsi nello spazio in modo non sempre autonomo. L'alunno utilizza in modo abbastanza adeguato il linguaggio motorio e gestuale per comunicare stati d'animo. L'alunno partecipa ai giochi proposti e rispetta le regole in modo discontinuo; se guidato, assume comportamenti adeguati per la tutela del proprio corpo.	L'alunno è coordinato nei movimenti; elabora ed esegue sequenze di movimento in modo non sempre autonomo. L'alunno partecipa in modo abbastanza adeguato alla lezione; rispetta in modo discontinuo le regole della competizione. L'alunno assume se guidato comportamenti adeguati per la propria prevenzione, riconosce i principali effetti che l'esercizio fisico ha sul proprio corpo.	L'alunno è coordinato nei movimenti e ha una discreta percezione del proprio corpo; elabora ed esegue diverse sequenze di movimento in modo non sempre autonomo. L'alunno partecipa in modo abbastanza adeguato alla lezione; rispetta in modo discontinuo le regole della competizione. L'alunno assume, se guidato, comportamenti adeguati per la propria prevenzione; riconosce i principali effetti che l'esercizio fisico ha sul proprio corpo.
-----------------	---	--	--	---	--	---

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce parzialmente le varie parti del corpo; utilizza gli schemi motori in modo poco preciso. L'alunno fatica ad utilizzare il linguaggio motorio e gestuale per comunicare le proprie emozioni. Utilizza giochi della tradizione popolare, va indirizzato a rispettare le regole e i compagni. Conosce e utilizza in modo non sempre corretto gli ambienti scolastici.	L'alunno ha un parziale controllo degli schemi motori; si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno riproduce in modo non sempre corretto gli stati d'animo attraverso il proprio corpo. Non sempre riconosce il "valore" delle regole e le rispetta in maniera discontinua. Conosce e utilizza sufficientemente gli ambienti scolastici.	L'alunno ha un sufficiente controllo delle condizioni di equilibrio statico e dinamico; con l'aiuto dell'insegnante sa orientarsi nello spazio. L'alunno utilizza in modo non sempre corretto il linguaggio motorio e gestuale per comunicare stati d'animo. L'alunno partecipa ai giochi proposti solo se sollecitato e non sempre rispetta le regole; se guidato, assume i principali comportamenti per la tutela del proprio corpo.	L'alunno è sufficientemente coordinato nei movimenti; elabora ed esegue sequenze di movimento con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno partecipa alla lezione solo se sollecitato; non sempre rispetta le regole della competizione. L'alunno non sempre assume comportamenti adeguati per la prevenzione propria, riconosce, se guidato, i principali effetti che l'esercizio fisico ha sul proprio corpo.	L'alunno è sufficientemente coordinato nei movimenti. Elaboro ed esegue diverse sequenze di movimento con l'aiuto dell'insegnante; partecipa alla lezione solo se sollecitato dall'insegnante. Non sempre rispetta le regole della competizione. L'alunno non sempre assume comportamenti adeguati per la propria prevenzione; riconosce ,se guidato,i principali effetti che l'esercizio fisico ha sul proprio corpo.
NON	L'alunno non riesce abitualmente	L'alunno fatica a	L'alunno non ha	L'alunno non ha	L'alunno non è	L'alunno non è

SUFFICIENTE	a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	riconoscere le varie parti del corpo; utilizza gli schemi motori in modo poco preciso. L'alunno non riesce ad utilizzare il linguaggio motorio e gestuale per comunicare le proprie emozioni. Cerca di partecipare ai giochi della tradizione popolare, va indirizzato a rispettare le regole e i compagni. Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.	controllo degli schemi motori; si orienta nello spazio solo con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno riproduce in modo non corretto gli stati d'animo attraverso il proprio corpo. Non riconosce il "valore" delle regole e non le rispetta in modo sufficiente. Non conosce e non utilizza sufficientemente gli ambienti scolastici.	controllo delle condizioni di equilibrio statico e dinamico; solo con l'aiuto dell'insegnante sa orientarsi nello spazio. L'alunno utilizza in modo non corretto il linguaggio motorio e gestuale per comunicare stati d'animo. L'alunno partecipa ai giochi proposti solo se sollecitato e non rispetta le regole; l'alunno non assume i comportamenti adeguati per la propria tutela e quella degli altri.	coordinato nei movimenti; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento solo con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno partecipa alla lezione se sollecitato dall'insegnante. Non rispetta le regole della competizione. L'alunno non assume comportamenti adeguati per la propria prevenzione e quella degli altri.	coordinato nei movimenti. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento solo con l'aiuto dell'insegnante; partecipa alla lezione solo se sollecitato. Non rispetta le regole della competizione. L'alunno non assume comportamenti adeguati per la propria prevenzione e quella degli altri.
--------------------	--	---	--	---	--	---

DISCIPLINA MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE GIUDIZIO SINTETICO - ALLEGATO A	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno sperimenta, riproduce e riconosce in maniera autonoma il suono e la voce, in situazioni complesse e non note. Partecipa attivamente, in modo originale e personale, alle esperienze musicali, individuali o collettive, proposte.	L'alunno sperimenta, riproduce e riconosce in maniera autonoma il suono, la voce e gli strumenti, in situazioni complesse e non note. Partecipa attivamente e con originalità alle esperienze musicali proposte, individuali o collettive.	L'alunno comprende, rappresenta e riconosce i suoni in maniera autonoma sia in situazioni complesse che non note. Intuisce i parametri del suono e il linguaggio musicale con autonomia e consapevolezza. Partecipa attivamente e con originalità alla produzione di brani vocali e strumentali.	L'alunno comprende, rappresenta e riconosce i suoni in maniera autonoma anche attraverso le nuove tecnologie sonore, in situazioni complesse e non note. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo consapevole. Partecipa attivamente e con originalità alla produzione di brani vocali e strumentali, accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo.	L'alunno comprende, rappresenta e riconosce i suoni in maniera autonoma anche attraverso le nuove tecnologie sonore, in situazioni complesse e non note. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo consapevole. Partecipa attivamente con originalità ed espressività alla produzione di brani vocali e strumentali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno sperimenta,	L'alunno sperimenta,	L'alunno comprende,	L'alunno comprende,	L'alunno comprende,

	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	riproduce e riconosce in maniera autonoma il suono e la voce anche in situazioni complesse. Partecipa attivamente alle esperienze musicali, individuali o collettive, proposte.	riproduce e riconosce in maniera autonoma il suono, la voce e gli strumenti, anche in situazioni complesse. Partecipa attivamente alle esperienze musicali, individuali o collettive, proposte.	rappresenta e riconosce i suoni in maniera autonoma, anche in situazioni complesse. Intuisce i parametri del suono e il linguaggio musicale con autonomia e consapevolezza. Partecipa attivamente alla produzione di brani vocali e strumentali.	rappresenta e riconosce i suoni in maniera autonoma anche attraverso le nuove tecnologie sonore e in situazioni complesse. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo consapevole. Partecipa attivamente alla produzione di brani vocali e strumentali, accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo.	rappresenta e riconosce i suoni in maniera autonoma e in situazioni complesse, anche attraverso le nuove tecnologie sonore. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo consapevole. Partecipa attivamente alla produzione di brani vocali e strumentali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,	L'alunno sperimenta, riproduce e riconosce in maniera autonoma il suono e la voce. Partecipa attivamente alle esperienze musicali,	L'alunno sperimenta, riproduce e riconosce in maniera autonoma il suono, la voce e gli strumenti. Partecipa attivamente alle	L'alunno comprende, rappresenta e riconosce i suoni in maniera autonoma. Intuisce i parametri del suono e il linguaggio musicale con autonomia e	L'alunno comprende, rappresenta e riconosce i suoni in maniera autonoma anche attraverso le nuove tecnologie sonore. Riconosce e rappresenta gli	L'alunno comprende, rappresenta e riconosce i suoni in maniera autonoma anche attraverso le nuove tecnologie sonore. Riconosce e rappresenta gli

	collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	individuali o collettive, proposte.	esperienze musicali, individuali o collettive, proposte.	consapevolezza. Partecipa attivamente alla produzione di brani vocali e strumentali.	elementi basilari del linguaggio musicale in modo consapevole. Partecipa attivamente alla produzione di brani vocali e strumentali, accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo.	elementi basilari del linguaggio musicale in modo consapevole. Partecipa attivamente alla produzione di brani vocali e strumentali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sperimenta, riproduce e riconosce in maniera parzialmente autonoma il suono e la voce. Partecipa attivamente alle esperienze musicali, individuali o collettive, proposte.	L'alunno sperimenta, riproduce e riconosce in maniera parzialmente autonoma il suono, la voce e gli strumenti. Partecipa attivamente alle esperienze musicali, individuali o collettive, proposte.	L'alunno comprende, rappresenta e riconosce i suoni in maniera parzialmente autonoma. Intuisce i parametri del suono e il linguaggio musicale in modo parzialmente autonomo. Partecipa attivamente alla produzione di brani vocali e strumentali.	L'alunno comprende, rappresenta e riconosce i suoni in maniera parzialmente autonoma anche attraverso le nuove tecnologie sonore. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo consapevole. Partecipa attivamente alla produzione di brani vocali e strumentali,	L'alunno comprende, rappresenta e riconosce i suoni in maniera parzialmente autonoma anche attraverso le nuove tecnologie sonore. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo consapevole. Partecipa attivamente alla produzione di brani vocali e strumentali.

					accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno sperimenta, riproduce e riconosce il suono e la voce con il supporto del docente. Partecipa alle esperienze musicali, individuali o collettive, proposte.	L'alunno sperimenta, riproduce e riconosce il suono, la voce e gli strumenti con il supporto del docente. Partecipa alle esperienze musicali, individuali o collettive, proposte.	L'alunno comprende, rappresenta e riconosce i suoni se supportato dal docente. Inizia ad intuire i parametri del suono e il linguaggio musicale. Partecipa alla produzione di brani vocali e strumentali.	L'alunno comprende, rappresenta e riconosce i suoni anche attraverso le nuove tecnologie sonore, se supportato dal docente. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale, solo se guidato dal docente. Partecipa alla produzione di brani vocali e strumentali, accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo.	L'alunno comprende, rappresenta e riconosce i suoni anche attraverso le nuove tecnologie sonore, se supportato dal docente. Riconosce e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale, solo se guidato dal docente. Partecipa alla produzione di brani vocali e strumentali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente	L'alunno mostra ancora incertezza nel sperimentare, riprodurre e riconoscere il suono	L'alunno mostra ancora incertezza nel sperimentare, riprodurre e riconoscere il	L'alunno mostra ancora incertezza nel comprendere, rappresentare e riconoscere i suoni.	L'alunno mostra difficoltà nel comprendere, rappresentare e riconoscere i suoni.	L'alunno mostra difficoltà nel comprendere, rappresentare e riconoscere i suoni.

	conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	e la voce. Partecipa saltuariamente, e solo se guidato dal docente, alle esperienze musicali, individuali o collettive, proposte.	suono, la voce e gli strumenti. Partecipa saltuariamente, e solo se guidato dal docente, alle esperienze musicali, individuali o collettive, proposte.	Partecipa saltuariamente, e solo se guidato dal docente, alla produzione di brani vocali e strumentali.	Partecipa saltuariamente, e solo se guidato dal docente, alla produzione di brani vocali e strumentali, accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo.	Partecipa saltuariamente, e solo se guidato dal docente, alla produzione di brani vocali e strumentali.
--	---	--	---	--	--	--

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE GIUDIZIO SINTETICO - ALLEGATO A	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno assume comportamenti consapevoli in ambiti diversi e rispetta pienamente le regole della convivenza. Rispetta l'ambiente in modo responsabile e riconosce gli effetti delle proprie azioni. Partecipa attivamente alla creazione dello spazio virtuale tramite le piattaforme didattiche.	L'alunno assume comportamenti consapevoli in ambiti diversi e rispetta pienamente le regole della convivenza. Rispetta l'ambiente in modo responsabile e riconosce gli effetti delle proprie azioni. Partecipa attivamente alla creazione dello spazio virtuale tramite le piattaforme didattiche.	L'alunno assume comportamenti consapevoli in ambiti diversi e rispetta pienamente le regole della convivenza, avendo consapevolezza dei concetti di diritto e dovere. Rispetta l'ambiente in modo responsabile e riconosce gli effetti delle proprie azioni e identifica nel proprio ambiente gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. Partecipa attivamente alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di	L'alunno assume comportamenti sempre coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo personale, collaborativo e democratico. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale. Partecipa attivamente alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale in modo approfondito, chiaro	L'alunno assume comportamenti sempre coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo personale, collaborativo e democratico. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale. Partecipa attivamente alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale in modo approfondito, chiaro

				comunicazione digitale in modo approfondito, chiaro e corretto.	e corretto. Utilizza con consapevolezza la rete e ne individua i rischi nel suo utilizzo.	e corretto. Utilizza con consapevolezza la rete e ne individua i rischi nel suo utilizzo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno assume comportamenti consapevoli e rispetta pienamente le regole della convivenza. Rispetta l'ambiente in modo responsabile e riconosce gli effetti delle proprie azioni. Partecipa attivamente alla creazione dello spazio virtuale tramite le piattaforme didattiche.	L'alunno assume comportamenti consapevoli e rispetta pienamente le regole della convivenza. Rispetta l'ambiente in modo responsabile e riconosce gli effetti delle proprie azioni. Partecipa attivamente alla creazione dello spazio virtuale tramite le piattaforme didattiche.	L'alunno assume comportamenti consapevoli e rispetta pienamente le regole della convivenza, avendo consapevolezza dei concetti di diritto e dovere. Rispetta l'ambiente in modo responsabile, riconosce gli effetti delle proprie azioni e identifica nel proprio ambiente gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. Partecipa attivamente alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione	L'alunno assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo personale, collaborativo e democratico. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale. Partecipa attivamente alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale in modo approfondito, chiaro e corretto. Utilizza	L'alunno assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo personale, collaborativo e democratico. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale. Partecipa attivamente alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale in modo approfondito, chiaro e corretto. Utilizza

				digitale in modo approfondito, chiaro e corretto.	con consapevolezza la rete e ne individua i rischi nel suo utilizzo.	con consapevolezza la rete e ne individua i rischi nel suo utilizzo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno assume comportamenti adeguati e rispetta pienamente le regole della convivenza. Rispetta l'ambiente in modo corretto. Partecipa in modo corretto alla creazione dello spazio virtuale tramite le piattaforme didattiche.	L'alunno assume comportamenti adeguati e rispetta pienamente le regole della convivenza. Rispetta l'ambiente in modo corretto. Partecipa in modo corretto alla creazione dello spazio virtuale tramite le piattaforme didattiche.	L'alunno assume comportamenti adeguati e rispetta pienamente le regole della convivenza, avendo consapevolezza dei concetti di diritto e dovere. Rispetta l'ambiente in modo corretto e identifica nel proprio ambiente gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. Partecipa in modo corretto alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale in modo approfondito, chiaro e corretto.	L'alunno assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale. Partecipa in modo corretto alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale. Utilizza con consapevolezza la rete e ne individua i rischi nel suo utilizzo.	L'alunno assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale. Partecipa in modo corretto alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale. Utilizza con consapevolezza la rete e ne individua i rischi nel suo utilizzo.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno assume comportamenti parzialmente adeguati e rispetta le regole della convivenza. Rispetta l'ambiente in modo parzialmente corretto. Partecipa in modo parzialmente corretto alla creazione dello spazio virtuale tramite le piattaforme didattiche.	L'alunno assume comportamenti parzialmente adeguati e rispetta le regole della convivenza. Rispetta l'ambiente in modo parzialmente corretto. Partecipa in modo parzialmente corretto alla creazione dello spazio virtuale tramite le piattaforme didattiche.	L'alunno assume comportamenti parzialmente adeguati e rispetta le regole della convivenza, avendo consapevolezza dei concetti di diritto e dovere. Rispetta l'ambiente in modo parzialmente corretto e identifica nel proprio ambiente gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. Partecipa in modo parzialmente corretto alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale in modo parzialmente corretto.	L'alunno assume comportamenti parzialmente corretti rispetto ai valori della convivenza civile. Conosce e applica, con parziale consapevolezza e autonomia, comportamenti corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale. Partecipa in modo parzialmente corretto alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale. Utilizza con parziale consapevolezza la rete e ne individua i rischi nel suo utilizzo.	L'alunno assume comportamenti parzialmente corretti rispetto ai valori della convivenza civile. Conosce e applica, con parziale consapevolezza e autonomia, comportamenti corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale. Partecipa in modo parzialmente corretto alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale. Utilizza con parziale consapevolezza la rete e ne individua i rischi nel suo utilizzo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida	L'alunno assume comportamenti	L'alunno assume comportamenti	L'alunno assume comportamenti	L'alunno assume comportamenti	L'alunno assume comportamenti

	e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	adeguati e rispetta le regole della convivenza, solo se sollecitato dal docente. Rispetta l'ambiente in modo corretto se guidato dal docente. Partecipa alla creazione dello spazio virtuale tramite le piattaforme didattiche, solo se supportato dal docente.	adeguati e rispetta le regole della convivenza, solo se sollecitato dal docente. Rispetta l'ambiente in modo corretto se guidato dal docente. Partecipa alla creazione dello spazio virtuale tramite le piattaforme didattiche, solo se supportato dal docente.	adeguati e rispetta le regole della convivenza, solo se sollecitato dal docente. Rispetta l'ambiente in modo corretto e identifica nel proprio ambiente gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, solo se guidato dal docente. Partecipa alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale, solo se supportato dal docente.	corretti rispetto ai valori della convivenza civile, solo se sollecitato dal docente. Conosce e applica comportamenti corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale, solo se guidato dal docente. Partecipa alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale, solo se supportato dal docente. Utilizza solo con l'aiuto del docente la rete e ne individua i rischi.	corretti rispetto ai valori della convivenza civile, solo se sollecitato dal docente. Conosce e applica comportamenti corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale, solo se guidato dal docente. Partecipa alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale, solo se supportato dal docente. Utilizza solo con l'aiuto del docente la rete e ne individua i rischi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici	L'alunno assume comportamenti non del tutto adeguati e rispetta le regole della convivenza saltuariamente, anche se guidato dal	L'alunno assume comportamenti non del tutto adeguati e rispetta le regole della convivenza saltuariamente, anche se guidato dal	L'alunno assume comportamenti non del tutto adeguati e rispetta le regole della convivenza saltuariamente. Rispetta l'ambiente	L'alunno assume comportamenti non del tutto corretti rispetto ai valori della convivenza civile. Conosce e applica	L'alunno assume comportamenti non del tutto corretti rispetto ai valori della convivenza civile. Conosce e applica

	compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	docente. Rispetta l'ambiente in modo non del tutto corretto. Partecipa occasionalmente alla creazione dello spazio virtuale tramite le piattaforme didattiche.	docente. Rispetta l'ambiente in modo non del tutto corretto. Partecipa occasionalmente alla creazione dello spazio virtuale tramite le piattaforme didattiche.	in modo non del tutto corretto e mostra difficoltà nell'identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. Partecipa occasionalmente alla creazione dello spazio virtuale e mostra incertezza nella comunicazione digitale.	comportamenti non del tutto corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale. Partecipa occasionalmente alla creazione dello spazio virtuale e si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale. Mostra difficoltà nell'utilizzo della rete e nell'individuare i rischi.	comportamenti non del tutto corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale. Partecipa occasionalmente alla creazione dello spazio virtuale e mostra incertezza nella comunicazione digitale. Mostra difficoltà nell'utilizzo della rete e nell'individuare i rischi.
--	---	---	---	---	---	---